**«Педагог-психолог в малокомплектной школе»**

**Краткое содержание лекции**

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. По ряду направлений за прошедшие десятилетия в системе образования Казахстана произошли прогрессивные структурные и функциональ- ные изменения. Казахстанская система образования за годы независимости была направлена на курс успеха стратегии ускоренной модернизации.

Образование в современных странах – это очень широкие высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, её подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.

Сегодня практически всеми специалистами признается необходимость формирования единого образовательного пространства не только как условие развития образования и выведения его на новый уровень качества, но и как гаранта расширения и углубления всех форм отношений.

Достижение равных возможностей в получении образования – один из важнейших принципов, лежащих в основе системы образования многих стран мира. Основа неравенства в образовании закладывается в системе среднего образования. Расхождение в качестве образования наблюдается в разрезе типов школ, в основном между городскими и сельскими школами.

Известно, что существенные изменения, происходящие в обществе в настоящее время, не проходят вне системы образования. Главная цель в сфере образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой активно участвовать в социально-экономической и политической жизни страны. В этом и заключается позиция малокомплектных школ. При выполнении этой цели необходимо развивать систему обучения в малокомплектных школах, в том числе создавать учебно-методическую базу: разрабатывать специальные программы, учебники, методические пособия.

Отличительной особенностью малокомплектных школ является то, что педагог работает одновременно с обучающимися двух, трех, а иногда и четырех классов. Эта особенность определяет специфику учебно-воспитательной работы. Работа с несколькими классами создает значительные трудности в учебно- воспитательной работе. Усугубляет ситуацию и то, что малокомплектные школы

до сих пор не обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями, разработанными с учетом специфики МКШ, практически все педагоги не имеют специальной подготовки к работе в таких школах, слабая учебно-материальная база. Вместе с тем, учебные программы предъявляют одинаковые требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся школ всех типов, отрицательно влияют на качество образования малокомплектных школ, на общее развитие знаний, умений, навыков обучающихся. Существующие учебники и дидактические материалы не учитывают специфику организации учебного процесса малокомплектных школ и не направлены на проведение самостоятельной работы обучающихся, способствующей формированию необходимых знаний, умений, навыков. Разработка методических пособий для МКШ, несомненно, повысит эффективность учебно-воспитательной работы в условиях МКШ.

В эффективной организации обучения в малокомплектных школах существуют следующие виды уроков. Эти занятия, построенные по одной предметной и одной тематической системе. В повышении эффективности учебного процесса в малокомплектной школе большое значение имеет организация одной тематической занятий. Цель и задачи, построенные по одной предметной обучения в интегрированных классах, следующие:

* систематическое образование через интеграцию тем, содержание которых сходно в нескольких классах;
* оптимизация деятельности и экономия времени педагогов путем организации урока на основе эффективных методов и приемов;
* создать условия для совместного усвоения обучающимися разных возрастов материала схожего содержания.

**Эффективность однотипных занятий такова:**

* хотя обучающиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к содержанию одной темы;
* у старшеклассников появится возможность модернизировать и усовершенствовать свои знания в прошлом классе, а у младших школьников – продвинуться по этой теме;
* педагог, одновременно организовывая одно тематическое занятие с детьми разного возраста, создает условия для того, чтобы обучающихся помогали друг другу, вступали в совместные отношения, вовлекали их в сотрудничество, сплоченность;
* осуществляется проверка и оценка обучающимися друг друга, старшеклассник может определить качество своих знаний, проверяя и оценивая работу младших классов.
* в связи с этим школы данного типа, по возможности, должны адаптировать учебный материал нескольких классов к единой системе и соответственно выбирать эффективные методы и приемы обучения.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Основными особенностями учебно-воспитательного процесса в условиях совмещенного класса малокомплектных школ являются то, что совмещенные классы имеют несколько характерных плюсов.

Из-за небольшого количества детей педагог может быстро способствовать повышению интереса каждого обучающего к чтению.

В ходе учебного процесса обучающиеся могут в кратчайшие сроки проанализировать социальное положение, составить социальную карту, не затрачивая много времени на исследования, выполнить домашнее задание и индивидуальные задания.

В ходе учебного процесса в классе у педагога есть возможность полного отбора заданий для индивидуальной самостоятельной работы, на которые педагог может, затрачивая минимум времени, вступать в контакт с каждым учеником в течение определенного периода времени, вступать в полную обратную связь с обучающимся в классе во время урока.

Обучающихся имеют возможность оперативно предотвращать нарушения в ходе занятий, своевременно осуществлять эффективные меры.

Обучающихся с первого класса адаптируются к самостоятельной работе. Благодаря ежедневному совместному занятию в одном классе,

обучающихся младших классов имеют возможность подражать добрым делам старшеклассников, создавать благоприятную атмосферу, способствовать подражанию, заботиться о слабоуспевающем ученике старших классов.

У каждого ребенка есть возможность определить уровень воспитанности и повысить уровень своих способностей. В совмещенных классах классные часы, родительские собрания проводятся вместе, и время также экономится.

Нарушений среди учащихся классов МКШ не будет. Так как каждый день в одном классе, дети будут дружны. Во внутришкольных воспитательных мероприятиях принимают участие все обучающихся 1-4 классов.

Под малокомплектной начальной школой понимается общеобразовательная школа с небольшим количеством детей, имеющая свою специфику в организации учебно-воспитательного процесса, состоящая из совмещенных классов.

На основании ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и отчета АО «Информационно- аналитический центр» за 2018 год известно, что качество знаний обучающихся сельских школ ниже, чем в городских школах по грамотности чтения – на 38 баллов, математической грамотности – на 22 балла, естественно-научной грамотности – на 23 балла. Оказалось, что по компьютерной грамотности сельские школьники отстают от городских на 70 баллов. Поэтому в целях уменьшения указанного разрыва в результате международных исследований педагогам сельской школы и администрации школы рекомендуется

ответственно подойти к проведению соответствующей работы и проведению международного исследования.

По результатам PISA-2018 качество образования в МКШ оказалось ниже, чем в полнокомплектных школах по всем трем направлениям. В нем даны: по математике – 9 баллов, естествознанию – 12 баллов и чтению – 19 баллов.

Одним из причин разрыва между качество знаний обучающихся МКШ и полноценных школ – кадровый дефицит. В том числе: естественно-научные – потребность в педагогах (физика, химия, биология) и по грамотности чтения – потребность педагогов в языковых дисциплинах (русский язык, казахский язык). Большинство обучающихся МКШ (70,9%) не достигают 2-го уровня по грамотности чтения, то есть функционально неграмотны. В полнокомплектной школе их доля ниже примерно на 10%. В среднем по странам ОЭСР доля таких обучающихся достигает 22,6%, то есть в три и более раз меньше, чем в

Казахстане (64,2%).

Уровень компетентности обучающихся МКШ: достаточно высокий уровень базового образования. Низкий уровень навыков функциональной грамотности определялся: решением логических задач и отсутствием критического мышления (по данным исследования ИАЦ).

Из 617 отобранных организаций образования PISA-2018 составили 114 школ – малокомплектных. Такие школы были отобраны во всех областях, кроме Атырауской и Мангистауской областей. Из-за того, что в 2018 году в Атырауской области - 15 и в Мангистауской области 10 малокомплектных школ, не были отобраны.

Основные задачи МКШ и опорных школ (ресурсных центров):

* обеспечение и расширение доступа к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию;
* использование информационно-коммуникационных технологий обучения;
* с целью обеспечения качественного образования интеграция образовательных ресурсов МКШ в опорных школах (ресурсном центре);
* реализация мероприятий по организации инструкторских, промежуточных и итоговых сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре);
* организация учебно-воспитательного процесса в интегрированных классах и др.

Наполняемость классов в МКШ допускается 3-10 и более человек. По республике существует три типа малокомплектных школ:

* первая – начальная малокомплектная школа;
* второй – основная малокомплектная школа;
* третья – средняя общеобразовательная малокомплектная школа. Всем им присущи характеристики:
* наличие только совмещенного класс-комплекта (что преобладает в начальной малокомплектной школе);
* наличие только совмещенного класс-комплекта и отдельных классов с небольшим количеством детей;
* наличие только отдельных классов с небольшим количеством детей.

В малокомплектных школах основное внимание уделяется организационной работе. Условия организации учебной работы по новой системе в целом:

* планирование занятий в соответствии с учебной программой;
* систематизация учебного материала нескольких классов по одной теме;
* предварительная подготовка наглядных дидактических пособий;
* взаимосвязь темы урока;
* правильное объединение классов в комплект;
* правильно составить расписание занятий;
* выбор эффективных методов обучения;
* определение целесообразной структуры урока;
* чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя;
* смена учителем формы работы в 4-5 раз;
* ведение воспитательного процесса во всех классах и т.д.

Известно, что количество малокомплектных школ растет с каждым годом после обретения независимости. Особенности социально-экономического развития страны, миграция сельского населения в город, нестабильность молодежи на селе обусловливают большое количество малых школ. Исследование показало, что каждый седьмой учащийся Казахстана обучается в условиях малокомплектных школ и каждый четвертый учитель проводит занятия в малокомплектных школах.

Хотя структура школы является малокомплектной, требования к качеству образования и воспитания здесь идентичны требованиям, предъявляемым ко всем образовательным учреждениям. Поэтому особое внимание следует уделить организации работы малокомплектной школы. В малокомплектной школе учитель ведет занятия одновременно с несколькими классами: в двухкомплектной школе – два класса, а в однокомплектной школе – три или четыре класса объединяются и образуют один класс.

Вопросы объединения классов в комплект, составления на его основе расписания уроков, в связи с чем составление календарного плана урока, написание плана урока, правильное, эффективное использование времени урока

* одна из важнейших проблем данных школ. Если в школе количество всех детей не превышает 15, то должен быть один класс-комплект, если свыше 15 учащихся, то должен быть 2 или 3 класса-комплекта. В случае совместного обучения из-за малого количества детей образуется один класс-комплект, то есть от 5 до 15 детей, то обучающихся 1, 2, 3, 4 классов объединяют в один класс-комплект и необходимо будет составить эффективное скользящее расписание уроков.

Малокомплектная школа вправе выбирать формы и методы организации своей деятельности в связи с отсутствием параллельных классов, малым количеством классов и разновозрастными значениями учащихся в одном классе.

При организации деятельности малокомплектной школы учитываются следующие принципы:

* + организация интегрированного обучения в совмещенных классах, основанного на однопредметных, однотемных принципах обучения;
  + создание гибкого расписания уроков, эффективно сочетающего дидактические этапы урока в совмещенных классах;
  + организация поурочных планов, позволяющих проводить самостоятельную работу с учащимися начальных и старших классов;
  + организовать учебный процесс путем психодиагностической экспертизы личности каждого учащегося, наблюдения за динамикой его развития, на основе чего внести соответствующие коррективы;
  + создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения с установлением индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
  + реализация гибкости, вариативности содержания и технологии образовательного процесса;
  + развитие у каждого ученика способности к самовыражению, самообразованию;
  + развивающий, творческий и инновационный характер образования;
  + учитывая отдаленность малокомплектной школы от культурных центров, принять во внимание воспитательную и развивающую работу в школе;
  + использование эффективных педагогических и информационно- коммуникационных технологий в соответствии с особенностями обучения в условиях малокомплектной школы и др.

Практика объединения классов рассматривается в двух вариантах. Это: комбинированная и разновозрастная интеграция обучающихся. Организация классов с разновозрастными учащимися педагогически более эффективна, так как позволяет проводить работу детей в сменных парах, организовывать самостоятельную работу старшеклассников, тем самым отводя время для объяснения уроков ученикам младших классов, которым необходимо уделять больше внимания.

На уровне начального образования школы возможны следующие варианты объединения учащихся в классно-составные: смешанная форма объединения классов: 2+3, 3+4; разновозрастная интеграция учащихся: 2+4, 1+3. При объединении классов оптимальным является объединение разновозрастных, так как в этих классах существенны различия в возрастных и учебных программах учащихся, поэтому велика возможность их обучения в пределах одного класса, беспрепятственно разделяя друг друга.

Учащиеся 1 класса обучаются индивидуально. Потому что для того, чтобы ученики, которые только идут в школу, адаптировались к учебной деятельности, стабилизировались и развивались, надо их обучать индивидуально, а не включать в класс-комплекс. При необходимости объединения двух или трех классов (например, 2+3+4), с целью создания условий для проведения

определенной части урока индивидуально с каждым классом целесообразно использовать скользящий график урока.

На уровне основного среднего и общего среднего образования школы объединение классов рассматривается в зависимости от количества учащихся в каждом классе. При меньшем количестве учащихся целесообразно объединять классы в следующем порядке: 5+6; 6+7; 7+8, 6+8. При таком объединении можно интегрировать темы, имеющие схожее содержание дисциплины, основанное на однопредметной позиции. Например: предлагается внутрипредметное интегрированное обучение по казахскому языку, литературе, биологии, истории, географии.

Внутрипредметное интегрированное обучение в совмещенных классах показывает следующие преимущества для учителей и учащихся:

* + хотя учащиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к схожим темам в содержании одного предмета;
  + каждый ученик выполняет свои работы в зависимости от уровня знаний;
  + будут созданы условия для уровневой самостоятельной работы в зависимости от возраста учащихся;
  + учащимся предоставляется возможность помогать друг другу и вступать в коллективное общение;
  + осуществляет проверку, самопроверку и оценку учащихся;
  + старшеклассник сможет применить свои знания на практике, проверив и оценив работу младших классов.

При невозможности внутрипредметного интегрированного обучения имеется возможность междисциплинарного интегрированного обучения (например: литература и история, история и география, биология и химия, математика и информатика). В условиях начальной малокомплектной школы должно соблюдаться время, используемого детьми на самостоятельную работу, организуемую программными материалами:

* + по письму во 2 классе по 20 минут, в 3 классе по 25 минут;
  + по математике во 2 классе не более 15 минут, в 3 классе не более 20 минут. В организации учебного процесса в школах используются эффективные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективное обучение, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение, модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.). Уровневое обучение позволяет повысить познавательную активность учащихся путем уровневых заданий с учетом возрастных и

образовательных особенностей.

Коллективным методом обучения считается организация познавательных отношений между учащимися, обучение учащихся друг другу, с созданием динамических пар. Коллективный метод обучения позволяет снизить дефицит общения детей, создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности учащихся в сельской местности, сократить работу учителя с классом в целом и увеличить время индивидуального обучения.

Укрупнение дидактического единства (УДЕ) – система объединения образовательных понятий на основе смысловых логических связей, обеспечивающая целостное усвоение информации. Данная технология позволяет рационально проводить занятия в смешанных классах путем создания дидактической структуры материалов внутри блоков учебных предметов и смежных дисциплин.

Широкое применение методов и приемов технологии развивающего обучения – воспитание активной личности через создание условий для всестороннего развития каждого учащегося. При использовании методик обучения обучающихся разного возраста допускается объединение второго и третьего классов; третьего и четвертого классов или второго и четвертого классов; пятого и шестого классов, шестого и седьмого классов; седьмого и восьмого классов.

Организация занятий в разновозрастных группах основывается на следующих принципах:

* интеграция и дифференциация средств обучения, содержания обучения, заданий учащихся разного возраста;
* педагогизация учебной деятельности детей, обеспечение подготовки учащихся более старшего возраста как организаторов учебных занятий;
* взаимное обучение;
* управление взаимодействием обучающихся разного возраста;
* обеспечение психологической защиты детей;
* оптимизация возрастного диапазона состава учащихся на учебных занятиях. Желательно, чтобы рекомендуемый возрастной разрыв для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет.

Основной особенностью МКШ является обучаемость учащихся разного возраста в совмещенных классах. Совмещенные классы, охватывающие учащихся разных возрастов, имеют свои трудности. Они заключаются в том, что педагог должен построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся совмещенных классов разного возраста могли полноценно обучаться по двум, а в отдельных случаях – по трем предметам на одном занятии. Для этого необходимо подготовиться к уроку вдвое (втрое), а также интегрировать два (три) плана урока в один и обеспечить охват всех детей учебной деятельностью в учебном процессе.

Таким образом, перед учителями МКШ в организации учебной деятельности стоит вопрос правильного сочетания и использования времени, эффективного планирования самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей на уроке, их готовности к самостоятельной работе и работы с непосредственным участием педагога. Тем не менее, в республике традиционным является метод организации самостоятельной работы в процессе организации учебного процесса в совмещенных классах, совмещая учебные планы, но чередуя их по ходу урока.

Остро ощущаются недостатки в методическом обеспечении МКШ:

* + нехватка методических указаний и средств организации образовательного процесса в условиях МКШ для учителей;
  + дефицит специальных методик обучения в совмещенных классах с обучающимися разного возраста и низкой наполняемости;
  + оценка результатов обучения в малокомплектных классах приводит к завышенному контролю, как следствие, к высокой степени тревожности обучающихся;
  + недостаточный Контингент обучающихся усложнение организации профильного образования в связи с малым;
  + отсутствие в интернете литературы и необходимых материалов для повышения квалификации педагогов МКШ.

Особого внимания требует дефицит кадров в МКШ:

* + нехватка специалистов для обучения по родственным специальностям;
  + неготовность учителя к организации образовательного процесса в условиях МКШ;
  + снижение уровня мотивации педагогов из-за несоответствия системы оплаты труда, стимулирования и социальной поддержки учителей МКШ.

Следует также отметить одну из основных проблем МКШ – слабую материально-техническую базу. Например: неприспособленные помещения, многие из которых находятся в аварийном состоянии, требуют капитального ремонта. Отсутствие специальных учебных лабораторий и творческих мастерских, столовых, спортзалов, медицинских кабинетов, современной мебели, спортивного оборудования, электронной библиотеки с читальным залом; устаревшая инфраструктура телекоммуникаций: отсутствие доступа к широкополосной сети Интернет, неполный комплект интерактивных пособий – все это сказывается на качестве образования.

Кроме того, необходимо решить вопрос совершенствования нормативно- правовой базы, регулирующей деятельность МКШ. А именно: региональные различия в подходе к материально-техническому оснащению и организации педагогического процесса. Требует совершенствования система оплаты труда учителей, базовая заработная плата зависит от учебной нагрузки (система единиц), не учитывается дополнительная подготовка при обучении интегрированных классов.

В мировой практике понятие малокомплектной школы известно как многоуровневая – это небольшая школа без параллельных классов, контингент учащихся в которой, как правило, учащиеся двух, трех классов объединяются в один полнокомплектный класс. Работа с полным классом ведется одним учителем. Такие школы широко распространены во многих странах, преимущественно в сельских районах. В каждой стране такие школы имеют свое назначение, они реализуют свой образовательный опыт и политику.

Проблема масштабов многоуровневого образования в мире достаточно сложна, предпосылкой к которой можно назвать отсутствие данных, подлежащих сопоставлению, а в некоторых странах – какой-либо статистики. В ряде стран, предоставляя информацию о количестве школ с одним учителем,

другие обращают внимание на количество многоуровневых классов, третьи – на количество многоуровневых учителей. Четвертый может не давать никакой информации. Их названия могут варьироваться от страны к стране.

Применительно к такой терминологии, многоуровневым классам в разных странах приняты различные названия: смешанный класс, комбинированный класс, вертикально-сгруппированный класс, семейно-групповой класс, классифицированный класс, класс без класса, смешанный год, смешанный возраст, уникальный класс. Они не всегда похожи друг на друга.

Известно, что трудности в учебно-воспитательной деятельности малокомплектной школы вызваны отсутствием специальных учебников и учебно-методических пособий для этих школ, совмещенных классов. Педагогам малокомплектных школ целесообразно работать в следующих целях:

* + образование учащихся малокомплектных школ в соответствии с государственным стандартом среднего общего образования;
  + формирование функциональной грамотности выпускника школы;
  + развитие способностей, формирование непрерывного образования на протяжении всей жизни, самообразования;
  + содействие развитию сельского хозяйства, культуры, экономики и др.

В малокомплектных школах мало учителей-предметников. В небольших школах одному учителю приходится преподавать несколько предметов. В совмещенных классах учитель проводит параллельные занятия одновременно в двух классах. В связи с этим при объяснении нового урока каждому классу учитель может потратить только определенную часть времени урока.

Организация занятий в таких совмещенных классах требует от любого учителя, особенно молодых специалистов, творческого поиска, высокого профессионального мастерства. Это диктует необходимость в пособиях, которые станут методическими помощниками учителям при проведении уроков в совмещенных классах малокомплектной школы.

Низкая результативность в особых условиях учебного и внеучебного процессов малокомплектных сельских школ изучена ранее (Хмель Н.Д., Хан Н.Н., Каргин С.Т., Рябуха Т.Н.), разработана модель теоретической подготовки учителя в управлении педагогическим процессом в малокомплектных школах. При подготовке теоретической модели ее компоненты представлены следующими критериями:

* + профессиональная направленность учителя на работу в малокомплектных школах;
  + осознание значимости педагогического процесса как объекта деятельности учителя;
  + осознание гуманистической необходимости личностной направленности образования;
  + знание особенностей педагогического процесса в малокомплектных школах;
  + освоение технологии реализации междисциплинарной консолидации;
  + овладение приемами совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектных школах и др.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

Образование сельских школьников протекает под влиянием специфических факторов, обусловленных особенностями сельской школы и сельского социума, которые связаны с территориальной и информационной изолированностью, а также сравнительной малочисленностью учащихся и педагогов. Из-за нехватки кадров и маленького количества учеников и создается малокомплектная школа. Особенности сельского социума детерминированы его замкнутостью, ограниченностью: малым по сравнению с городом количеством жителей, их «привязанностью к земле» и компактным проживанием, однообразием социальных и производственных отношений, ограниченностью коммуникаций.

Изолированность сельских школ создает в каждой школе «неповторимую композицию местных условий», придает школе особенности, характерные только для нее. Специфика села такова, что одинаково в разных школах преподавать невозможно. Современная малокомплектная школа (далее – МКШ) должна учитывать особенности социума и создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка, способствовать его самореализации, дифференцировать учебную работу в соответствии с состоянием здоровья, способностями, возможностями каждого школьника и потребностями семьи в его образовании.

В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина МКШ – это школа, которую характеризует одна или несколько особенностей:

* отсутствие параллельных классов; отсутствие одного или нескольких классов;
* объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
* разобщенность территории школьного микрорайона;
* безальтернативность образовательного пространства (отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других организаций образования лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования);
* недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава;
* полифункциональность деятельности сельского учителя (многопредметность и многопрофильность преподавания: многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
* особые социальные условия жизнедеятельности МКШ обусловили необходимость выполнения многочисленных социально-педагогических функций;
* слитность с природным окружением (МКШ, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе);
* малочисленность родительского коллектива;
* низкий образовательный ценз родителей;
* «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег. Большая значимость трудового воспитания (занятость населения сельскохозяйственным трудом всегда определяла потребность сельских детей в сельскохозяйственных знаниях, умениях и навыках, которыми и вооружала сельского ученика система трудового воспитания и трудовой подготовки в школе);
* тесная связь с народными традициями (воспитание в МКШ строится с учетом народных традиций).

Выполнение МКШ своих общеобразовательных функций связано с отходом от дидактических стереотипов, которые сложились в практике большой школы. Многие хорошо зарекомендовавшие себя методы и приемы педагогического взаимодействия в условиях малочисленного класса теряют свою значимость, не обеспечивают необходимого образовательного и воспитательного эффекта, а иногда становятся тормозом развития личности ученика.

В условиях малокомплектной школы в Казахстане учителю легче осуществлять:

* индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
* личностно-ориентированный подход в обучении, при котором общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика; ученик и учитель «слышат» друг друга;
* практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.).

Существуют как проблемы малокомплектных школ, так и пути их решения. Определение эффективных путей решения проблем МКШ – необходимое условие формирования конкурентоспособной национальной системы рассматривается как вариативная модель на международном уровне. Проводятся комплексные мероприятия для решения актуальных проблем МКШ. Проводятся круглые столы с руководителями региональных центров, обсуждаются вопросы методического обеспечения и координации МКШ, планирование и введение работы региональных служебных центров и опорных школ-ресурсных центров. Все сложности в работе МКШ возникли в связи с нехваткой специальных учебников и учебно-методических пособий, предназначенных для инклюзивных классов. Организация уроков требует

творческих поисков, высокого профессионального мастерства каждого учителя, особенно от молодых специалистов.

Отбор эффективных способов и методов проведения уроков в инклюзивных классах требует от учителя профессионального мастерства. Инклюзивное образование с использованием методических средств, подготовленных нами, показало следующие результаты:

* несмотря на то что ученики учатся в разных классах, создано условие для обращения внимания на похожие темы в содержании предмета;
* каждый ученик выполняет самостоятельные задания по уровню образования; уровневое распределение самостоятельных заданий по возрастным особенностям учеников;
* возможность взаимоподдержки учеников; учениками осуществляется взаимопроверка, самопроверка, оценка; у ученика старшего класса возникает возможность применения своих знаний на практике путем проверки и оценки работы ученика младшего класса.

Открытие опорных школ (ресурсных центров (далее – РЦ)), объединяющих МКШ сельской местности, является решением проблем повышения качества образования. Об этом речь пойдет в другой работе.

Сегодня в нашей стране в целях реализации социально-экономического развития села большое внимание уделяется малокомплектной школе. Так как в малокомплектных сельских школах 9, 11 классы являются выпускными классами, им предусмотрено индивидуальное обучение.

В малокомплектной школе из-за малочисленности детей актуальны все нижеперечисленные вопросы:

* установление полноценного взаимодействия детей разного возраста друг с другом;
* наличие больших возможностей для развития языка;
* успешное обучение каждого ученика;
* тесное сотрудничество учителя и учащихся;
* возможности сочетания отдельных методов и приемов обучения с содержанием предмета,
* создание в педагогических учебных заведениях переломного момента в подготовке педагогических кадров для малокомплектной школы;
* бюджетное финансирование повышения квалификации педагогических кадров (охват всех педагогов малокомплектных школ повышением квалификации).

Проблемы малокомплектной школы характерны для всех регионов страны. Принятие во внимание со стороны государства развития малокомплектных школ и системы их деятельности – вклад и поддержка в сохранение сельской школы, ставшей духовно-культурным очагом страны.

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание, но и на выбор средств, форм и методов обучения. На первый взгляд, малокомплектная школа обладает преимуществами перед обычной.

Глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьёй, близость природы, благоприятные условия для трудового воспитания, а главное, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником - эти и некоторые другие особенности позволяют организовать учебно- воспитательный процесс на высоком уровне эффективности.

Однако, с другой стороны, эти преимущества не используются, а при некоторых условиях и не могут быть использованы. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие кинотеатров, музеев, крупных библиотек, более низкий образовательный уровень населения, более низкий уровень жизни и др. Это усугубляется тем, что в школах учителям некоторых специальностей не хватает нагрузки для получения полной ставки заработной платы.

Отсутствие параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами-предметниками. Чтобы обеспечить учебную нагрузку в пределах нормы, одному учителю приходится вести несколько предметов. Научных рекомендаций о распределении предметов между учителями-предметниками нет, и практически, распределение осуществляется произвольно, исходя из потребностей школы. Такие условия предъявляют высокие требования к подготовке педагогов малокомплектных школ.

Кроме того, проводить урок в классе с небольшим количеством учащихся очень трудно: уровень обучения невысок – и в этом учителя единодушны. Несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Причина – увеличение числа актов взаимодействия ученика и учителя: учитель часто спрашивает, ученик – часто отвечает. Учитель контролирует практически каждое действие ученика. Создаются условия сверхопеки учителя над учащимися.

И все это неизбежно приводит к увеличению эмоциональной нагрузки учащихся.

Другая проблема – обучение в класс-комплекте. В совмещенном классе учитель одновременно ведет два урока с двумя классами учащихся разных возрастных групп. Внимание учителя постоянно переключается, нагрузка увеличивается. Ученики, реагируя на действия учителя, когда он работает с другим классом, отвлекаются, соответственно, качество обучения в таких классах снижается. И это при наличии современных требований к образованию. Решение проблем. Опытные учителя знают признаки эмоционального переутомления учеников и в ходе урока находят возможности не только переключения внимания, но и краткого отдыха. Наиболее естественным моментом такого отдыха является физкультминутка или пауза между разными

видами деятельности.

На начальных этапах изучения нового материала или формирования умения непосредственное руководство учителя действиями ученика желательно и полезно, даже необходимо. Но на продвинутом этапе овладения знаниями и

умениями непосредственное руководство учителя должно ослабевать, уступая место опосредованному руководству и, наконец, самостоятельной деятельности ученика.

Замкнутость отношений, узкий круг общения требуют обогащения урока за счет включения разных способов и средств обучения, проявляющих преимущества малой наполняемости классов, например:

* преобладание индивидуальной и групповой учебной деятельности;
* частичный или полный отказ учителя от плана в тех случаях, когда он видит, что кто-то из учеников не разбирается в учебном материале;
* незапланированная самостоятельность более сильного ученика для того, чтобы заняться тем, кто не понял и не усвоил материал.
* варьирование стиля общения учителя с учениками на уроке от официального до доверительного.

Поскольку учащиеся работают в разном темпе, учителю необходимо предусматривать возможные варианты дополнительных заданий для более сильных учащихся, либо готовить дифференцированный раздаточный материал (с разным уровнем сложности), возможно в нетрадиционном виде, например, в виде кроссвордов, занимательных задач по предмету.

Сейчас популярно использование на уроках интерактивной доски. Пока учитель в класс-комплекте занимается с одним классом, работа другого класса может быть организована с помощью этого технического средства обучения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТАМ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Не секрет, что в организации учебного процесса малокомплектной школы возникает ряд трудностей. Так как в школе такого типа учитель работает одновременно с двумя классами, то урок имеет свою специфику. В связи с этой особенностью учебный процесс организуется одновременно в двух классах одинаково. Поэтому одновременное параллельное обучение двух, трех классов создает психологический и методический дискомфорт как учащимся, так и учителю.

Эффективность организации учебного процесса в малокомплектных школах зависит от следующих условий:

* педагогическая рациональность и правильность объединения классов;
* оптимальное составление расписаний занятий;
* выбор эффективных методов и форм воспитания и обучения, их правильное сочетание и рациональное использование в процессе обучения;
* определить наиболее эффективное построение урока в соответствии с намеченной целью;
* дұрыс правильное сочетание надурочной и внеурочной форм учебно- воспитательной работы;
* рациональная замена самостоятельной работы учащихся и работы под руководством учителя;
* акцентировать внимание на формировании у учащихся умений учиться и учиться самостоятельно;
* научная диагностика развития уровня знаний и воспитанности учащихся;
* систематический контроль знаний, умений учащихся, основанный на гуманных педагогических принципах.

Для того, чтобы занятия в двух, трех классах были качественными, в расписании уроков нельзя как-то совмещать предметы. Практика показывает, что легче провести урок по одному предмету, чем вести два разных предмета в двух классах. Ведь при совмещении предметов, учитель не переходит из одной области знаний в другую, его внимание сосредоточено на одном предмете. Следует отметить, что однократная система обучения позволяет проводить практически однотипные занятия. В практике современной малокомплектной школы эффективность организации таких уроков возрастает.

В связи с этим, учителям малокомплектных школ целесообразно выстраивать процесс обучения по возможности в единой системе. Ведь это выгодно как учителю, так и ученикам, которые по определенной общей теме объясняют одинаково всем классам. Однообразные занятия - это последовательное изучение в двух классах тем, содержание которых сходно в одном предмете. Рассмотрен ряд преимуществ организации однотипных занятий.

Во-первых, малокомплектная школа создает условия для успешного развития у младших школьников желания учиться.

Во-вторых, при проведении однообразных занятий формируются умения успешного планирования учебной деятельности учащихся, контроля за ходом работы при проверке или самоконтроле друг друга, т. е. умения, определяющие готовность ученика к самостоятельной работе.

В-третьих, уроки лепки формируют культуру речи ученика, учат культуре слушания ответов товарищей, ведения диалога, развивают речевые способности. В связи с этим расширяется сфера речевого общения, что особенно важно в условиях малокомплектных школ.

В-четвертых, однотипные занятия позволяют в практической и учебной деятельности уметь работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других учащихся, аргументировать свое мнение. Занятия, проводимые каждым классом по теме, определяются сложностью содержания учебного материала.

Конечно, разработка и проведение уроков единообразия требует от учителя педагогического мастерства. Здесь, с одной стороны, стоит работа по планированию учебного материала, с другой - работа по совершенствованию структуры урока и его организации. Активность учащихся проявляется, в первую очередь, не в строгом соблюдении последовательности этапов урока, а в том случае, если планируется урок по теме и четко определяется его цель в соответствии с каждым уроком.

Планирование однообразных занятий необходимо для определения приемлемых путей реализации образовательных, развивающих и воспитательных функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочного обучения, проводимых по определенной теме или разделу учебной программы. В эту систему, в зависимости от основной дидактической цели, наряду с различными типами и видами уроков, входят и другие виды внеклассной и внеучебной работы учащихся. Успешная реализация поэтапного планирования в малокомплектной школе во многом зависит от того, что должен знать учитель, как учить и т.д. зависит от того, насколько глубоко он продумал проблемы. Поэтому педагогу необходимо начать поэтапное планирование с тщательного ознакомления с учебной программой дисциплины, образовательным стандартом, определения основных воспитательных целей и

целей развития учащихся при изучении дисциплины и решении дидактических задач по заданной теме.

С этой целью в учебных программах предмета «Казахская литература» для 5-9 классов темы содержания образования повторяются в каждом классе, но на разных уровнях. С этой точки зрения, в преподавании литературы есть возможность интегрированного изучения схожих по содержанию тем.

«Казахская литература» с 5 по 9 класс начинается с фольклора и продолжается современной литературой, охватывающей 18-19 века. Тематический характер литературы способствует общему построению структуры в интегрированных классах, делению произведения, анализируемого учеником младших классов и старшеклассником, дополняется уровневыми заданиями к высшему классу. В то время как это помогает учиться для младших классов, для старших классов важно использовать методы углубленного поиска. Проводимых в 1 четверти с учетом возрастных особенностей учащихся 6, 8 классов малокомплектной школы

Предлагаем образец календарно-тематического плана для интегрированного обучения по предмету Казахская литература» схожим по содержанию темам.

Однообразное планирование урока - это отражение тщательной подготовки учителя к уроку, т.е. планирование урока, конкретизация тематического планирования в соответствии с каждым отдельным уроком, глубокое продумывание и составление плана и конспекта урока после определения основного содержания и направления урока. План урока необходим каждому учителю независимо от опыта работы учителя, профессиональной квалификации, уровня педагогического мастерства. План урока составляется на основе тематического плана, содержания программы учителем в зависимости от учащихся и уровня их подготовки. В планировании урока и подготовке технологий его проведения есть две взаимосвязанные части: необходимо глубоко продумать цель урока, каждый его шаг. В конце методического пособия представлены образцы уроков для изучения тем с аналогичным содержанием внутри предметов.

Принципы, необходимые для планирования урока в интегрированных классах:

1. Интеграция и дифференциация задач, содержания и средств обучения учащихся разного возраста. Иметь общее представление о вопросах, явлениях и понятиях, которые изучаются на разных уровнях у учащихся каждого класса.
2. Организация учебной деятельности учащихся - выполнение старшеклассником ряда педагогических функций (наблюдение, объяснение нового материала, помощь учащимся младших классов в преодолении

трудностей). Подготовительная работа: подбор консультантов, консультирование, демонстрация важности их деятельности, распределение выполняемых функций, выдача заданий на уроке и на этапе подготовки к уроку.

1. Взаимное обучение. Основа усвоения знаний, умений, навыков через учебные действия и общение в процессе взаимообучения друг друга. Выполняя роль учителя при обучении, ученик не только передает информацию, но и актуализирует свои знания в общении.
2. Свобода взаимодействия. Организация совместной деятельности и общения учащихся помогает развивать у всех учащихся в классе способность к позитивному общению.
3. Регуляция взаимодействия учащихся разного возраста. Содержание и формы общей деятельности учащихся разных возрастов, а также выбор способов и средств, стимулирующих их совместную работу. Помочь каждому овладеть общей целью и искать в ней личностный смысл; рассмотреть значение действий для достижения общего результата и развития личностных достижений личности; использовать различные методы и формы взаимодействия учащихся старших и младших классов с учетом опыта взаимодействия учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Четкое определение содержания деятельности, роли, деятельности учащихся старших и младших классов на каждом этапе урока.

При планировании урока в интегрированных классах необходимо учитывать следующие моменты:

* избавление от перегрузки (за счет сокращения времени на учебный труд, прежде всего, от жесткого отбора содержания и объема учебного материала);
* делать перерывы (упражнения) на уроках начальной школы не менее 2-

3 раз;

* обязательное включение самостоятельной работы учащихся;
* объем самостоятельной работы учащихся определяет зависимость

учителя от работы, выполняемой учащимися других классов;

* + урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух частей: под руководством учителя и самостоятельной работы учащихся;
  + необходимость ведения работы учащихся под руководством учителя с последовательным выполнением,
  + использование любых видов раздаточных материалов для самостоятельной работы учащихся.
  + способы организации и стимулирования общей деятельности учащихся разного возраста:
  + ставить общие вопросы и задачи одинаково понятными и интересными для всех;
  + использовать поисковые задания, создавать поисковые ситуации;
  + выполнение творческих заданий;
  + совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование игровых элементов, проведение конкурсов.

Организация уроков единообразия в интегрированных классах осуществляется посредством внутрипредметного и междисциплинарного интегрированного обучения схожим по содержанию темам. При внутрипредметном интегрированном изучении тем, имеющих схожее содержание, новые темы интерпретируются как общие для двух классов, при закреплении нового учебного материала индивидуализируются упражнения, даются самостоятельные работы и уровневые задания.

А при междисциплинарном интегрированном обучении осуществляется интегрированное обучение тем, имеющих схожее содержание по нескольким предметам в одном классе с соблюдением последовательности содержания образования. При этом новая тема в двух дисциплинах (например, биология и химия и т.д.), будучи схожей по содержанию, трактуется как общая для класса и сочетается с самостоятельной работой учащихся в соответствии с особенностями каждого предмета.

Интеграция - это результат создания одного тесно связанного целого. В преподавании это происходит путем решения межпредметных связей в сочетании элементов различных дисциплин (тема, раздел), научных понятий и методов познания. В литературе представлены, например, естественнонаучные предметы в начальной школе, естественнонаучные предметы в старшей школе. Последнее сочетается с биологией, химией, физикой. Они задаются логической структурой в одной дисциплине в соответствии с гармонизированным содержанием этих дисциплин.

Координация - согласование учебных программ предметов общего родства (узкое значение межпредметной связи) с изучаемыми понятиями и явлениями и их познаваемостью и временем обучения.

Реализация этого единства в обучении является одним из педагогических условий комплексного направления, направленного на формирование мировоззрения учащегося. Комплексный подход и позиция о воспитательной задаче обучения усиливают воспитательную роль межпредметной связи. Особенно ярко это проявляется вокруг гуманитарных дисциплин.

В заключение, успешность работы учителя напрямую зависит от общей подготовки учащихся, их возрастных особенностей, специфики учебного материала, необходимого для занятий оборудования, организации учебно- познавательной деятельности учащихся, умения задавать проблемные вопросы в

учебной работе, а также от соотношения выполняемых под руководством учителя и выполняемых учащимися самостоятельных работ.

В организации уроков в интегрированных классах используются технологии обучения на основе уровневого дифференцированного обучения, организации самостоятельной работы учащихся, развивающего обучения, сотрудничества, информационно-коммуникационных технологий. Занятия проводятся, в основном, по технологии развивающего обучения.

Эффективность развивающего обучения заключается в том, что между учителем и учеником выстраиваются равные отношения. Ведь в развивающем обучении учитель выступает не только как интерпретатор, наблюдатель, оценщик готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности. Такое обучение открывает глаза на интеллект ребенка и развивает его творческие способности.

Основные принципы развивающего обучения следующие:

* принцип построения структуры урока как проблемного урока;
* принцип развития способности учащихся к качественному теоретическому мышлению с использованием различных мыслительных операций и приемов, таких как наглядно-реальные, практические, наглядно- образные, абстрактные, абстрактные, теоретические;
* принцип учета требований индивидуального и дифференцированного обучения при изучении дисциплины;
* принцип формирования ступенчатой, ступенчатой, алгоритмической, эвристической, проблемной, творческой деятельности мыслительной деятельности учащихся при изучении языкового явления;
* принцип историчности обучения;
* принцип научности и системности обучения.

На основе этих принципов определяются методы и приемы развивающего обучения предмету и основные формы обучения, структура урочной и внеурочной деятельности, другие виды работ для развития любознательных способностей учащихся.

Учитель, работающий в малокомплектной школе, должен знать все виды самостоятельной работы, предоставляемой учащимся младшего школьного возраста. Обучение и воспитание в малокомплектных школах происходит в основном через занятия. Учитель проводит урок по утвержденному расписанию урока. В классе изучаются учащиеся разных возрастов, на одном уроке объясняются схожие темы, заимствованные из нескольких предметов. Занятия проходят в одном классе.

Цель учителя малокомплектной школы с интегрированным классом:

* правильное распределение времени на работу с каждым классом;
* не нарушать систему процесса познания;
* стимулирование восприятия, понимания, усвоения, запоминания учащимися новой темы;
* проведение воспитательной работы одновременно со всеми классами;
* освоение основного содержания образования и др.

Работа по совмещению класса также трудна для ученика, так как он должен концентрировать внимание на выполнении задания, не обращать внимания на урок, объясненный учителем другому классу, не обращать внимания на рисунок и другие материалы, не предназначенные для него, не слушать ответы учащихся других классов. Эти сложные умения нужны и в жизни. Но их трудно освоить, они требуют много сил. Учащийся должен будет усвоить перечисленные умения, так как эффективность обучения напрямую зависит от концентрации внимания. Поэтому учителю следует обратить внимание на умение учащихся делать самостоятельные работы, в отличие от обычных классов.

Общие требования к урокам в начальной малокомплектной школе те же, что и к урокам. Занятия проходят в основном в виде смешанных занятий.

Работа под руководством учителя малокомплектной школы, самостоятельная работа учащихся. Эти работы занимают 80-90% времени занятий. Работы под руководством учителя и при его непосредственном участии:

* Некоторые подготовительные работы;
* Объяснение нового материала, опирающегося на прежнюю самостоятельную работу;
* объяснение нового материала;
* изложение;
* объяснение, беседа, наставление;
* эвристическая история;
* дидактические игры;
* первое восприятие, понимание, закрепление нового материала;
* диагностика уровня знаний;
* контроль и коррекция усвоенных знаний, умений;
* демонстрация эффективных способов применения знаний;
* обобщение материалов по теме.

У учителя нет времени на всестороннее объяснение материала, поэтому некоторые учебные материалы учитель предлагает ученику прочитать самостоятельно.

Распространены следующие формы организации процесса усвоения:

1. учитель объясняет и наглядно закрепляет учебный материал;
2. учащиеся получают новые знания, умения под руководством учителя путем поисковой деятельности, эвристической беседы, наблюдения, анализа, сравнения фактов;
3. дети самостоятельно осваивают новые виды знаний, умений по программному учебнику, алгоритму.

Предъявляет повышенные требования к методам обучения в начальной малокомплектной школе. Например, деятельность методов обучения на этапе восприятия:

* создание психологических условий для усвоения нового материала;
* стимулирование обучающихся на всех этапах познавательной деятельности;
* организация внимания, интереса обучающихся на уроке;
* раскрыть содержание учебного материала;
* понимать причинно-следственные и другие связи в изученном материале;
* включение знаний в общую систему;
* информирование учащихся об эффективности познавательного труда;
* диагностика темпа и результатов обучения;
* контроль и корректировка результатов;
* воспитание в процессе обучения.

В малокомплектной школе используются все методы обучения. Но наиболее распространенными методами являются: словесные, наглядные, практические. Лучше внедрить элементы программного, практического, компьютерного обучения. Методы словарной работы часто используются учителем в работе, выполняемой под его руководством. Рассказ, методы беседы требуют от учителя очень тщательной подготовки. В анализе темы урока с чистой, умилительной, систематической речью учителя участвуют сами учащиеся. Сочетание метода устного изложения с наглядностью при объяснении нового материала оказывает благотворное влияние на учащихся. Визуальные эффекты должны быть простыми, красивыми, реалистичными.

В ходе беседы учитель определяет уровень знаний обучающихся. После выявления знаний обучающихся по теме начинается прием нового материала. Учитель объясняет тему и показывает, как применять знания на практике.

В малокомплектных школах учитель должен правильно объединять классы и правильно составлять расписание уроков, чтобы сэкономить время. Если один класс приступает к выполнению самостоятельного задания, а другой выполняет самостоятельную работу под руководством учителя, то можно сэкономить время. Задание предлагается заранее подготовить учителем и раздать каждому ученику. В начале урока дежурный раздает ученикам конверт с заданием. Часто задания должны быть сделаны для активных, средних и

младших школьников. На каждом конверте пишется имя и фамилия обучающегося. Выполненная работа запечатывается в конверт и возвращается учителю. Если самостоятельная работа носит массовый характер, задание записывается на одной стороне инструкционной доски. Задания для нескольких занятий: выборочное копирование, фонетический, грамматический анализ, творческое изложение, составление «обратных» заданий. Итак, урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. Она подчиняется общей теме, которая ставится на урок, но имеет свои отличия. Структура урока подразделяется на: работу под руководством учителя; самостоятельную работу.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа – деятельность учащихся, проводимая без помощи преподавателя, направленная на овладение способами применения знаний, умений на практике.

Самостоятельная работа развивает активность детей, учит работать с концентрацией внимания, не замечать другого. Самостоятельная работа организуется на всех этапах классно-комплектного урока, закреплению и повторению отводится 60%, 20% усвоению нового материала, 20% контролю.

Ввиду отсутствия регламента количества самостоятельной работы на одном уроке, следует учитывать возможности учащихся. К самостоятельной работе учебного материала подбираются материалы, соответствующие учебным возможностям учащихся. Частая смена вида деятельности может ухудшить результат и занять больше времени.

Виды самостоятельной работы учащихся 1-4 классов:

* подготовительные упражнения, выполняемые при изучении нового материала: по учебнику (повторение, работа с карточкой, таблицей);
* тщательно проинструктировать к самостоятельному изучению нового материала, аналогичного ранее усвоенным знаниям.

Алгоритмическая таблица, выполнение упражнений с целью овладения приемами действий, следуя инструкциям, посредством которых происходит закрепление:

* упражнения;
* давать проверочные, контрольные задания по усвоению всех разделов учебного материала.

Лучше постепенно увеличивать продолжительность самостоятельной работы и давать очень много сложных заданий. После тренировки учащиеся могут работать самостоятельно, но длительная работа утомляет учащихся. Цель

* воспитание толерантности, обучение, сопереживание ученикам. Эффективность самостоятельной работы зависит от ее организации. Условия, учитываемые при планировании самостоятельной работы:
  + хорошее понимание цели;
  + определить его место и роль в учебном процессе, структуре урока;
  + учет уровня подготовки, возможностей учащихся;
  + давать активные, индивидуальные, уровневые задания;
  + предварительное проектирование «препятствий» сложности при выполнении самостоятельных работ;
  + обоснование объема;
  + преобразование содержания самостоятельной работы;
  + давать интересные задания в виде викторины, кроссворда, игры, игры и

т.д.;

* + определять продолжительность самостоятельной работы и

контролировать затраты времени;

* + разработка необходимых дидактических материалов, в частности, инструкций;
  + установление эффективных способов проверки работы;
  + подведение итогов самостоятельной работы;
  + проектирование самостоятельной работы, опирающейся на уровень ученика и развивающей его;
  + Совмещение самостоятельной работы с работой под руководством учителя.

В малокомплектной школе основное внимание следует уделять защите социального положения учащихся и учителей. Здоровье детей и педагогов, их социальное положение являются основными факторами качественного образования.

Из вышеизложенного следует, что требования к учителям малокомплектных школ:

* + Умение выбирать эффективные методы самообразования;
  + Адаптироваться к условиям малокомплектной школы;
  + Умение создавать и руководить коллективом учащихся разного возраста.
  + Умение повышать доверие и уважение друг к другу среди учащихся.
  + Привлечение родителей учащихся к общественно-педагогической работе. Основные требования, предъявляемые к учащимся малокомплектной школы: ориентация их на самоорганизацию, формирование у них коммуникативных качеств, повышение ответственности и адаптация к самореализации.

Условия реализации Концепции развития малокомплектных школ четко реализуются путем утверждения следующих комплектных мер:

* + Формирование соответствия нормативной правовой базы малокомплектной школы;
  + Совершенствование финансово-экономической базы деятельности малокомплектной школы;
  + Информатизация малокомплектной школы и укрепление ее материально- технической базы;
  + научно-педагогическое и учебно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса, разработка нового методического комплекса с учетом особенностей малокомплектной школы;
  + подготовка учителей-специалистов для малокомплектных школ;
  + непрерывное развитие квалификации учителей и их переподготовка;
  + внедрение новых технологий обучения.

Сложившаяся в стране социально-экономическая ситуация ставит под угрозу возможность функционирования малокомплектной школы. Мировой опыт, культурная ситуация приводят к появлению в малокомплектных школах новой парадигмы, собственной образовательной практики, отвечающей современным общественным требованиям. Сегодня она рассматривается как многогранная, подвижная и многоступенчатая система. Поэтому в различных регионах республики назрела необходимость создания лабораторий, Педагогических курсов, творческих мастерских на базе лучших малокомплектных школ.

Опорные школы (ресурсные центры), являющиеся организацией образования, объединяющей близлежащие малокомплектные школы, создают условия для доступа учащихся к качественному образованию. На базе опорных школ (ресурсных центров) учащиеся малокомплектных школ обучаются три раза (в начале, середине и конце учебного года) по десять дней (сессия) и сдают на них промежуточную и итоговую аттестацию. В межсессионный период обучение в малокомплектных школах проводится с участием учителей опорных школ и с помощью дистанционных технологий обучения. На основе использования фондов опорных школ будет развиваться качество образования, педагогическое взаимодействие школ, система обмена опытом.

«Малокомплектная школа – общеобразовательная школа со смешанной формой организации учебных занятий и небольшим количеством учащихся», то есть это общеобразовательная школа с небольшим количеством детей, имеющая свою специфику организации учебно-воспитательного процесса, состоящая из интегрированных классов. Отличие малокомплектных школ от средних общеобразовательных заключается в объединенном обучении нескольких классов из-за небольшой численности учащихся.

Поскольку несколько классов объединены, вносятся изменения в недельную нагрузку учителя, т. е. за одну 45 минут ему придется провести урок вместе с двумя или тремя классами. Из-за этого учитель может тратить только

определенную часть урока на каждый класс. Поэтому организация занятий в таких совмещенных классах, несомненно, вызовет затруднения как у учителей, так и у молодых специалистов этих школ: в двухкомплектной школе – два класса, а в однокомплектной школе – три или четыре класса объединяются и образуют один класс. Главной проблемой таких школ является объединение классов в комплект, составление на его основе расписания уроков, в связи с чем составление календарного плана урока, составление плана урока, правильное использование времени урока. Если в школе количество всех детей не превышает 15, то 1 класс должен быть комплектным, если выше 15 обучающихся – 2 или 3 класс комплектным. Если в связи с малым количеством детей, т. е. от 5 до 15 детей, то 1 сборный класс – в случае совместного обучения учащихся 1, 2, 3, 4 классов необходимо будет составить эффективное скользящее расписание уроков.

Выполнение программы МКШ на своем уровне – одна из актуальных проблем в настоящее время, так как требования те же, что и в основных школах. Организовать свою творческую работу может только учитель, учитывающий педагогические особенности малокомплектной школы. Любое действие начинается с анализа. В малокомплектной начальной школе при обучении учащихся анализу каждый педагог должен уметь целенаправленно использовать систему методов и приемов. Каждый урок – это ключевое звено в учебном процессе, поэтому он заключается в совершенствовании обучения, продумывании необходимых преобразований и достижении целевых результатов. В то же время процесс, постоянно требующий высокого мастерства, требующий развития, стремящийся к качественному обучению в развитии. Для этого сегодня мы должны дать качественное образование, а завтра – хорошее, качественное. А самое главное, следует уделить особое внимание психологии учащегося, провести глубокое исследование и не оставить без внимания все его воспитание.

В связи с тем, что количество обучающихся в школе невелико, в настоящее время учащиеся начальных классов обучаются только в сдвоенных классах. Повышение качества знаний и творческих способностей учащихся в сдвоенных классах малокомплектных школ – актуальная проблема каждого сельского учителя. Одна из актуальных проблем, стоящих перед малокомплектными школами «Повышение качества образования с использованием новых технологий обучения». На основе этой проблемы методологического объединения, в том числе каждый учитель-предметник, поставил перед собой актуальные вопросы, требующие решения.

Каждый педагог малокомплектных школ должен повышать качество обучения и воспитания через игру, развивать способности, повышать уровень

знаний в интегрированном классе с использованием творческих методов и приемов. Для решения данной проблемы педагогам необходимо, чтобы с учетом уровня обучающихся каждый педагог мог ставить перед собой конкретные цели и задачи.

Например, цель педагога может заключаться в следующем:

Цель: предусмотреть, чтобы уровень знаний, полученных каждым учеником в интегрированных классах, был основан на государственном образовательном стандарте и соответствовал программе. Повысить уровень творчества учащихся, привить навыки самостоятельной работы и др.

Задача педагога:

* + постоянно совершенствовать полученные знания в соответствии с современными требованиями;
  + эффективно использовать в своей работе элементы новых учебных технологий;
  + обосновать повышение качества знаний учащихся, преобразовав урок;
  + учитывать соответствие используемого на уроке оборудования требованиям, постоянно создавать условия для самостоятельного выполнения учеником задания и т.д.

Работая с классом, педагогам рекомендуется использовать следующие методы обучения и обучения:

* + работа в полном сотрудничестве с классом;
  + работа в малых группах;
  + индивидуальная работа;
  + разминочное упражнение.

Класс, будучи полностью парами или работая в небольшой группе, дает возможность слушать, понимать и отвечать на проблемы и взгляды других учащихся. Также в МКШ есть несколько особенностей организации учебно- воспитательного процесса. Они:

* + во-первых, одновременная работа с несколькими классами требует определения построения урока, самостоятельная работа должна быть обязательно организована учителем в каждом классе;
  + во-вторых, работа под непосредственным руководством учителя может быть заменена самостоятельной работой ученика;

Эти две особенности обусловливают следующие особенности МКШ от основной школы:

* + при работе с одним классом цель, логическая структура урока одинаковы для ученика и преподавателя, а при работе с несколькими классами один урок состоит из нескольких маленьких (коротких) уроков, каждый из которых должен быть тщательно подготовлен в зависимости от целей и задач каждого этапа;
  + на одном уроке учитель ведет работу с учащимися разного возраста, с разным уровнем мышления и знаний, поэтому педагог, проводящий занятия, должен хорошо знать психологию каждого ребенка.

Эффективные аспекты интегрированного обучения в совмещенных классах, следующие:

* + хотя учащиеся учатся в разных классах, создается возможность привлечь их внимание к схожим темам в содержании одного предмета;
  + каждый ученик выполняет свои виды работы в зависимости от уровня знаний;
  + самостоятельная работа может быть дифференцирована в зависимости от возраста учащегося;
  + учащимся предоставляется возможность помогать друг другу и вступать в коллективное общение;
  + детей мало, поэтому у учителя есть много возможностей для того, чтобы каждого ученика, его заинтересовать, лучше узнать;
  + меньше времени тратится на проверку тетради;
  + у школьников будет меньше нарушений;
  + учащиеся с первого класса адаптируются к самостоятельной работе;
  + поскольку в одной учебной комнате каждый день вместе, старшеклассники (3-4 классы) помогают младшим школьникам;
  + у каждого ребенка есть возможность определить уровень знаний, повысить уровень знаний, умений, навыков.

Помимо вышеперечисленных преимуществ, МКШ имеет и свои трудности. Они:

* + малокомплектные школы находятся далеко от средних школ, поэтому у учителя меньше возможностей посещать занятия у других педагогов, общаться, обмениваться опытом, брать пример, снижается ответственность;
  + в силу малочисленности учительского коллектива, увеличение творческой активности каждого учителя недопустимо, так как учителей в совмещенных классах всего несколько;
  + при подготовке к уроку учитель выполняет чрезмерную нагрузку;
  + учитель имеет возможность работать с каждым классом только в определенной части урока, а остальное время тратится только на организацию самостоятельной работы учащихся, на ее управление;
  + внимание учителя распределяется между двумя или более учениками класса;
  + самостоятельная работа учащихся проводится в ходе шумов, помех учащихся других классов, что отрицательно сказывается на выполнении учеником задания с пониманием;
  + в процессе выполнения самостоятельной работы учащиеся не могут получить достаточную помощь со стороны учителя;
  + учащиеся МКШ после того, как они открыто высказывают свою точку зрения, устно анализируют ту или иную проблему, слушают чужой анализ, обсуждение, игру.

Воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свои особенности:

* + осуществляется тесный контакт с родителями;
  + содействие воспитанию каждого ученика;
  + опора на традиции народа;
  + близость к природе;
  + умственное, физическое, трудовое, нравственное, чувственное воспитание.

В плане работа с учащимися отражается в соответствии с каждым возрастным периодом. Целесообразно, чтобы учебно-воспитательная работа была направлена на формирование личностных качеств ребенка.

Можно отметить, что для вхождения Республики Казахстан в число конкурентоспособных развитых стран, во-первых, необходимо:

* + образованное поколение. В настоящее время педагогические специалисты проходят курсы повышения квалификации, уровневого обучения, предлагают свои взгляды и мнения относительно изменений. Для достижения высоких результатов, опираясь на опыт стран мира, необходимо развивать образовательные сети. Только через совместную работу в системе образования мы сможем повысить уровень школьных учителей и создать условия для развития знаний учащихся. Мысли известного педагога К.Ушинского: «учитель
* это только тогда учитель, когда он непрерывно повышает свои знания. Как только он перестанет учиться, искать, его учительство будет уничтожено», – это яркое тому подтверждение.
  + во-вторых, воспитывая и воспитывая каждого ученика, педагог обязан воспитывать красивых и здоровых граждан и граждан, умеющих понимать свои ошибки, уважать старших, любить младших, быть гордостью своей Родины, знать традиции, собирать знания, учиться в странах мира.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКШ:

* + при работе с одним классом цель урока, логическая структура одинаковы для учащихся и учителей, а при работе с несколькими классами один урок состоит из нескольких небольших уроков как один урок каждый, и учитель должен за один день подготовиться к 8-16 урокам, считая каждую его часть, к 32-40 интегрированным урокам, логическая связь которых должна быть четко выработана во времени в зависимости от целей и задач каждого этапа нужно.
  + на одном уроке учитель ведет работу с обучающимися разного возраста, с разным кругозором и уровнем знаний, поэтому педагог должен хорошо знать психологию детей;
  + малокомплектные школы находятся далеко от средних, поэтому у учителя меньше возможностей посещать занятия с другими педагогами, общаться, обмениваться опытом, брать пример, снижается ответственность, а не закаливание, возникает риск снижения эффективности занятий.
  + учитель должен разнообразить содержание, объем, методы и приемы самостоятельной работы, организуемой в ходе урока, адаптировать ее к уровню знаний учащихся, возрастным особенностям, темпам выполнения, определить время выполнения и продумать, чтобы оно не было скрупулезным. Самостоятельная работа обучающегося должна быть понятна каждому ученику, и следить за тем, чтобы количество наглядных пособий, карточек, дидактических материалов доходило до всех детей.

Условия организации работы по обучению в малокомплектной школе в целом по новой системе:

* планирование занятий в соответствии с учебной программой;
* систематизация учебного материала нескольких классов по одной теме;
* предварительная подготовка наглядных дидактических пособий;
* взаимосвязь темы урока;
* правильное объединение классов в коллекцию;
* правильно составить расписание занятий;
* выбор эффективных методов обучения;
* определить структуру урока, соответствующую;
* чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя;
* смена учителем формы работы 4-5 раз;
* ведение воспитательного процесса во всех классах.

Определение эффективности учебно-воспитательного процесса в МКШ Учебно-воспитательный процесс МКШ имеет несколько отличительных

особенностей. Они:

* + во-первых, особенности урока. Одновременная работа с несколькими классами требует определения построения урока, правильной организации ученика и учителя, самостоятельная работа должна быть обязательно организована учителем в каждом классе;
  + вторая особенность урока заключается в том, что работа под непосредственным руководством учителя проводится с заменой самостоятельной работы ученика.

Эти две особенности указывают на отличие МКШ от основной школы:

* + связь времени, отведенного на самостоятельную работу одного класса, с временем, отведенным на следующий класс, работающий под руководством учителя;
  + во-вторых, так как 3-4 классы обучаются параллельно, необходимо правильно составить расписание, план урока, умело организовать работу, которую выполняют сами учащиеся, правильно, эффективно использовать время урока.

# Рекомендации по интегрированному обучению в совмещенных классах МКШ на уровне образования начальных классов:

## Успешность занятий в малокомплектной школе

Успешность урока в малокомплектной школе зависит от сочетания объяснения учителя и самостоятельной работы. Объяснение должно быть кратким, без конкретизирующего примера, дополнительных рассуждений. Учитель обычно приводит один или два примера для усвоения новых знаний. После объяснения темы учитель дает краткую инструкцию о том, как выполнять самостоятельную работу, проверяет готовность учащихся к работе, переходит к работе со следующим классом, после объяснения темы дает самостоятельную работу классу. Меняя формы учебной работы, наблюдая за процессом выполнения самостоятельной работы, учитель ведет урок.

Учитель полностью контролирует деятельность учащихся обоих классов, обязательно проверяет результаты самостоятельной работы и помогает с ответом.

На самостоятельную работу в каждом классе отводится 15 минут. В течение этого времени учитель объясняет ученикам другого класса новый урок, повторяет его, систематизирует.

Учитель, работающий в малокомплектной школе, должен знать все виды самостоятельной работы, предоставляемой учащимся младшего школьного возраста. Обучение и воспитание малокомплектных школьников происходит в основном через занятия. Учитель проводит урок по утвержденному расписанию урока. В классе изучаются учащиеся разных возрастов, на одном уроке объясняются схожие темы, заимствованные из нескольких предметов. Занятия проходят в одном кабинете.

# Цель учителя:

* правильное распределение времени на работу с каждым классом;
* не нарушать систему процесса познания;
* стимулирование восприятия, понимания, усвоения, запоминания учащимися новой темы;
* проведение воспитательной работы одновременно со всеми классами;
* усвоение основного содержания образования и др.

## Особенности составления класс-комплектов

Объединение классов, составление на их основе расписания уроков, в связи с чем составление календарного плана урока, написание плана урока, вопросы правильного, эффективного использования времени урока.

Если в школе количество всех обучающихся не превышает 15, то 1 класс должен быть комплектным, 2 или 3 класс свыше 15. Здесь сказано, что 1 класс- комплект не должен превышать 20 учащихся.

Здесь очень корректен второй класс-комплект, при их объединении говорится, что необходимо объединить 1+3 классы, 2+4 классы. Если из-за малого количества детей, то есть от 5 до 15 детей, то 1 класс-комплект – в случае совместного обучения учащихся 1, 2, 3, 4 классов. Существует необходимость создания эффективного скользящего расписания уроков.

Основная педагогическая цель МКШ перед учителем – выполнение программы и плана, установленного школой.

## Организация занятий с двумя или тремя классами

При организации урока, проводимого в двух-трех классах, оценка знаний учащихся, индивидуальная работа, наблюдение за тем, как они самостоятельно справляются с заданием, проверка их работы также требуют педагогического мастерства, внимательности. То есть в течение одного 45-минутного урока учитель малокомплектной школы должен будет провести 3, а иногда и 4 урока, параллельно обучать учащихся 3 или 4 классов и следить за выполнением образовательных, воспитательных, развивающих целей каждого «младшего урока». В связи с этим меняется и структура урока. На сегодняшний день определены два этапа занятий. Это: работа под руководством учителя и самостоятельная работа. Эти два этапа повторяются несколько раз на протяжении всего «целого урока». Теперь необходимо остановиться на организационном ходе этих занятий: так как мы придерживаемся общего тематического принципа, то можно проводить определенную тему одновременно для всех классов. Важно отметить, что упражнения и задания, связанные с новым уроком, можно выполнять индивидуально для каждого класса, дифференцированно, в зависимости от возраста.

При объединении трех классов вопросы и задания могут быть разработаны следующим образом.

**Вопросы и задания**

Здесь урок состоит из двух этапов: объединенной (общей) части и дифференцированной части. Теперь давайте сравним эти два случая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-класс | 3-класс | 4-класс |
| У | С | С |
| С | У | С |
| С | С | У |

(У – работа, под руководством учителя, С – самостоятельная работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-класс | 3-класс | 4-класс |
| Объединенный (общий) раздел (этап интерпретации новой темы) | | |

## Способы составления расписания занятий в МКШ.

При составлении расписания занятий в МКШ заместитель директора по учебной работе должен: хорошо владеть эффективным расписанием занятий в МКШ, методами и приемами составления расписания, видами расписания и технологией их составления и моделями расписания занятий.

Ежедневный учебный труд ученика и учителя в учебном году определяется расписанием занятий. Составление правильно продуманного расписания уроков для эффективной организации учебной, воспитательной работы в малокомплектных школах влияет на успешную деятельность обучающихся. Расписание занятий составляется в зависимости от количества обучающихся и классов в школе. Если в школе количество всех детей не превышает 10, то один учитель или одна комплектная школа, а 12 учеников – два комплекта, а более 15 обучающихся – это уже три комплекта. Если в школе один учитель на весь класс, то есть одна комплектная школа, возникает необходимость составления эффективного расписания уроков. При наличии в школе двух учителей количество учителей и уровень образования каждого класса объединяются в зависимости от подготовки.

Чтобы составить правильное расписание занятий, учителя должны учитывать принцип, который позволяет максимально организовать самостоятельную работу, комбинируя какие-либо предметы.

Для качественного проведения занятий в двух классах не допускается совмещение предметов в расписании. Опыт показывает, что легче провести в обоих классах по одному предмету, чем вести два разных предмета, например, казахский язык с казахским языком, арифметику с арифметикой. Это само по себе понятно, ведь при совмещении предметов внимание учителя будет сосредоточено на одном предмете, поэтому работа будет проводиться качественно.

Следует помнить, что не все предметы в одинаковой степени позволяют организовать самостоятельную работу. Например: нельзя совмещать занятия

«Музыки» с «Физкультурой», можно только разделить занятия на группы.

При составлении класс-комплекта для составления эффективного расписания уроков в качестве основной рассматривается проблема интеграции предметов. Вторник, среда, четверг дни недели, когда обучающиеся могут работать на самом высоком уровне. В той же ситуации второй, третий урок считаются продуктивными, влияющими на умения учащихся. Во всех случаях можно объединить все занятия с двумя, тремя, четырьмя классами и представить типы расписания уроков в каждом варианте. Типы расписаний уроков строятся в зависимости от последовательности изучаемых предметов в классах, которые изучаются параллельно. В параллельных классах допускается одновременное изучение одного предмета, проведение на каждой предметной, одной тематической основе. При этом один класс можно преподавать индивидуально, а 2-3 класса параллельно.

Образцы расписания занятий, рекомендуемые в МКШ. При составлении расписания занятий можно создать группу 1, объединив с группой 2. На уроках

«Казахского языка» можно задать общие вопросы для всех классов, провести диктант, интересные задания, дидактические игры.

В большинстве случаев, когда приходится совмещать занятия со 2-3 классами, в следующих классах необходимо перенести занятия на 3 урок. Например: 1 или 2 предмета изучаются параллельно в день для 1-4, 1-3 классов, которые изучаются параллельно. А остальные предметы во 2 классе по 30 минут ведется отдельно. Основная цель здесь - дать 30 минут раздельного времени для 1 класса с учетом возрастных особенностей обучающихся 1 класса. Для 1-2-3 классов, для 1-3-4 классов, для 2-3-4 классов подряд такая ситуация создает трудности в проведении уроков. Поэтому 1 раз в день проводят по 1 предмету параллельно. Остальным предоставляются самостоятельные работы. В зависимости от количества обучающихся класс должен составлять комплект, объяснять учащимся образцы расписаний уроков. Например: совмещение контрольных работ и уроков диктанта будет эффективным для уроков математики. Ну, в некоторых случаях это не эффективно. В это время трудовые, изобразительные предметы необходимо проводить вместе и изучать данные предметы раздельно. Расписание занятий составляется на полугодие.

Учителя малокомплектной школы ежедневно составляют план 8 или 14 уроков и готовят к нему наглядность. Поэтому для результативности учебно- воспитательной работы большое значение имеет методически правильное построение расписания занятий.

## Особенности проведения занятий в МКШ и формы обучения.

***Особенности одного тематического занятия в совмещенных классах.***

Особенности проведения уроков в малокомплектной школе – дать представление об особенностях однотипных занятий в совмещенных классах, овладеть приемами и методами организации однотипных, однопредметных занятий.

Не секрет, что в организации учебного процесса малокомплектной школы возникает ряд трудностей. Так как в школе такого типа учитель работает одновременно с двумя классами, то урок имеет свою специфику. В связи с этой особенностью учебный процесс организуется одновременно в двух классах одинаково. Поэтому одновременное параллельное обучение двух, трех классов создает психологический и методический дискомфорт как обучающемуся, так и учителю.

Эффективность организации учебного процесса в малокомплектных школах зависит от следующих условий:

* + педагогическая рациональность и правильность объединения классов;
  + оптимальное составление расписаний занятий;
  + выбирать эффективные методы и формы воспитания и обучения, правильно координировать и рационально использовать их в процессе обучения;
  + определить наиболее эффективное построение урока в соответствии с намеченной целью;
  + правильное сочетание урочной и внеурочной форм учебно- воспитательной работы;
  + рациональная замена самостоятельной работы обучающихся и работы под руководством учителя;
  + акцентировать внимание на формировании у учащихся умений учиться и учиться самостоятельно;
  + научная диагностика развития уровня знаний и воспитанности обучающихся;
  + систематический контроль знаний, умений обучающихся, основанный на гуманных педагогических принципах.

Для того, чтобы занятия в двух, трех классах были качественными, в расписании уроков необходимо систематическое расположение предметов. Практика показывает, что легче провести урок по одному предмету, чем вести два разных предмета в двух классах. Ведь при совмещении предметов, учитель не переходит из одной области знаний в другую, его внимание сосредоточено на одном предмете. Следует отметить, что однократная система обучения позволяет проводить практически однотипные занятия. В практике современной малокомплектной школы эффективность организации таких уроков возрастает.

В связи с этим, учителям малокомплектных школ целесообразно выстраивать процесс обучения по возможности в единой системе. Ведь это выгодно как учителю, так и ученикам, которые по определенной общей теме объясняют одинаково всем классам.

Однотемные занятия — это последовательное изучение в двух классах тем, содержание которых сходно в одном предмете. Рассмотрен ряд преимуществ организации однотемных занятий.

Во-первых, малокомплектная школа создает условия для успешного развития у младших школьников желания учиться.

Во-вторых, при проведении однотемных занятий формируются умения успешного планирования учебной деятельности обучающихся, контроля за ходом работы при проверке или самоконтроле друг друга, т. е. умения, определяющие готовность ученика к самостоятельной работе.

В-третьих, уроки лепки формируют культуру речи обучающегося, учат культуре слушания ответов товарищей, ведения диалога, развивают речевые способности. В связи с этим расширяется сфера речевого общения, что особенно важно в условиях малокомплектных школ.

В-четвертых, однотемные занятия позволяют в практической и учебной деятельности уметь работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других учащихся, аргументировать свое мнение. Занятия, проводимые каждым классом по теме, определяются сложностью содержания учебного материала.

Конечно, разработка и проведение уроков общей темы требует от учителя педагогического мастерства. Здесь, с одной стороны, стоит работа по планированию учебного материала, с другой – работа по совершенствованию структуры урока и его организации. Активность обучающихся проявляется, в первую очередь, не в строгом соблюдении последовательности этапов урока, а в том случае, если планируется урок по теме и четко определена его цель в соответствии с каждым уроком.

Планирование однотемных занятий необходимо для определения приемлемых путей реализации образовательных, развивающих и воспитательных функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочного обучения, проводимых по определенной теме или разделу учебной программы. В эту систему, в зависимости от основной дидактической цели, наряду с различными типами и видами уроков, входят и другие виды внеклассной и внеучебной работы обучающихся. Успешная реализация поэтапного планирования в малокомплектной школе во многом зависит от того, что должен знать учитель, как учить и т.д. зависит от того, насколько глубоко он продумал проблемы. Поэтому педагогу необходимо начать поэтапное планирование с тщательного ознакомления с учебной программой дисциплины,

образовательным стандартом, определения основных воспитательных целей и целей развития учащихся при изучении дисциплины и решении дидактических задач по заданной теме.

Однотемное планирование урока – это отражение тщательной подготовки учителя к уроку, т.е. планирование урока, конкретизация тематического планирования в соответствии с каждым отдельным уроком, глубокое продумывание и составление плана и конспекта урока после определения основного содержания и направления урока. План урока необходим каждому учителю независимо от опыта работы учителя, профессиональной квалификации, уровня педагогического мастерства. План урока составляется на основе тематического плана, содержания программы учителем в зависимости от учащихся и уровня их подготовки. В планировании урока и подготовке технологий его проведения есть две взаимосвязанные части. Они должны: глубоко продумать цель урока, каждый его шаг. В конце методического пособия представлены образцы уроков для изучения тем с аналогичным содержанием внутри дисциплины.

Принципы, необходимые для планирования урока в совмещенных классах:

1. Интеграция и дифференциация задач, содержания и средств обучения обучающихся разного возраста. Наличие у обучающихся каждого класса общего представления о вопросах, явлениях и понятиях, которые осваиваются на разных уровнях.
2. Организация учебной деятельности обучающихся - выполнение старшеклассником ряда педагогических функций (наблюдение, объяснение нового материала, помощь учащимся младших классов в преодолении трудностей). Подготовительная работа: подбор консультантов, консультирование, демонстрация важности их деятельности, распределение выполняемых функций, выдача заданий на уроке и на этапе подготовки к уроку. Цель и задачи организации однотемных занятий в совмещенных классах в соответствии с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, предусматривают вооружение обучающихся определенными знаниями, соответствующими мировому уровню развития. В этой связи учителям малокомплектных школ необходимо рассмотреть имеющиеся возможности эффективных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Для этого на одном занятии учитель проводит работу с учащимися разного возраста, с разным кругозором и уровнем знаний, поэтому он должен хорошо знать психологию

детей.

В связи с большим количеством методов и приемов обучения дана характеристика ряда методов, которые могут быть использованы в малокомплектной школе.

Основное требование современного общества – дать учащимся основы информационных знаний, развить логико-структурное мышление и адаптировать их к информационному обществу.

В этой связи логико-структурный метод предполагает создание педагогического процесса, нацеленного на достижение поставленной цели, создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результат и создание системы коррекционной работы, предотвращающей трудности в работе с обучающимися. Основным объектом в методике является тематико-дидактический модуль. Здесь у каждого пакета есть свои конкретные проблемы.

Логико-структурный метод помогает учителю планировать методики, которые он использует в течение одного учебного года, реализуя следующие этапы:

1. этап – изучение и подготовка пакета документов, так называемого

«Теоретического обоснования нового метода обучения», который содержит в своем составе систему подхода (концепции) к конкретной технологии, ее виды и конечный итог технологического процесса в рамках конкретного дидактического модуля;

1. этап – подготовка пакета документов под названием «Технологический порядок выполнения в рамках заданного дидактического модуля»;
2. этап – подготовка пакета документов «Методическое оборудование учителя» по заданному дидактическому модулю;
3. этап – подготовка комплекта документов «Методика и критерии измерения итогов реализации цели технологической работы» в соответствии с заданным дидактическим модулем;
4. этап – подготовка пакета документов «Культура освоения новых методов обучения».

## Организация самостоятельной работы на языковых занятиях

*Язык* – основа культуры, условие создания нации. Через язык каждый человек передает свои мысли, мнения, вступает в контакт с окружающей средой. Правильное использование языка зависит от словарного запаса человека и его целесообразного использования. Ребята, обладающие большим словарным запасом, говорят красноречиво, трогательно. Одним из основных направлений современной системы образования является формирование и развитие у учащихся таких качеств. Если у учеников богатый язык, то он легко усваивает

историю нации, ее культуру, драгоценные жемчужины, накопленные народом на протяжении веков. Это предпосылка национализации детей.

*Работа по совершенствованию словарного запаса младших школьников решает несколько важных задач:*

* + учащиеся вступают в языковое общение и свободно выражают свои мысли;
  + дает возможность досконально осмыслить языковой материал, представленный в учебнике;
  + использование слов по смыслу, развитие культуры речи;
  + развиваются творческие способности;
  + пополняется словарный запас.

*В начальной школе работа со значением слова ведется по 4 направлениям:*

* + в процессе обучения составу слова;
  + в процессе обучения словообразовательным;
  + в процессе обучения словосочетанию;
  + в процессе обучения речи.

Содержание и цель предмета «Математика» в начальных классах: пополнить знания о уроке «Математика» в МКШ, его видах и их особенностях. Ознакомление с видами самостоятельной работы по предмету «Математика».

Урок «Математика» в МКШ, его виды и их особенности. В идеале составить расписание уроков таким образом, чтобы во всех классах одновременно проводились уроки «Математики». Самое результативное – одновременное проведение уроков математики во всех классах. В этом случае учителю при переходе из одного класса в другой легче переключить свое внимание на главную проблему, так как однородный материал заставляет детей не отвлекаться на другую в процессе выполнения самостоятельной работы. В то же время создает условия для организации общей работы детей всех классов. Например, при проведении устных упражнений рекомендуется увеличить числа, записанные на доске, т. е. задание общее для всех учащихся, тогда можно предложить увеличить на несколько единиц (2 класс), увеличить в несколько раз (3 класс), а умножить на 10, 100, 1000 (4 класс).

*Предметные занятия по «Математика».*

В зависимости от специфики МКШ, помимо вышеперечисленных видов занятий, используемых в обычных школах, существуют следующие виды занятий, которые их включают. Это: однопредметные, многопредметный и однотематические занятия.

Однопредметный урок – это урок проведения только одного предмета

«Математика» в каждом совмещенном классе. Поскольку учитель работает в

одной области во время прохождения этого урока, он может легко переключить свое внимание с одного класса на другой.

Каждый предметный урок – это урок математики, который можно проводить в сочетании с другими предметами начальной школы. Некоторые учителя делят предметы на две группы, к первой относятся предметы математики, казахского языка, русского языка, труда, изобразительного искусства, т.е. имеющие большие возможности для организации самостоятельной работы, а ко второй группе относятся занятия познанием мира, родного языка, музыки, физической культуры. При составлении расписания занятий первую группу можно объединить с предметами второй группы.

При обучении казахскому языку и математике можно широко использовать самостоятельную работу, так как развитие навыков чтения, правильного письма, счета и правильного счета требует много тренировочной работы, от которой во многом зависит способность учащихся работать самостоятельно.

В условиях интегрированного обучения в малокомплектных школах:

## Связи между предметами «Математика» и «Казахский язык»:

* + использование грамматических и математических правил;
  + повышение богатства языка путем введения математических терминов;
  + использование моделирования при составлении предложений;
  + выражать с помощью схемы связи слов в предложении;
  + формирование предложений, развитие устной и письменной речи;
  + формирование математического языка (программа «Математика», 1-4 классы).

## Связи между предметом «Математика» и предметом «Литературное чтение»:

* + определять или различать общие или самостоятельные признаки путем сравнения;
  + использование образцов устного народного творчества на уроках математики;
  + усвоение воспитательного материала, описываемого в художественных произведениях;
  + качественное понимание содержания устно выносимых народных логических задач;

## Связи между «Математикой» и «Познанием мира»:

* + высказывать свое мнение и доказывать его, выражать свою точку зрения;
  + привитие ребенка к взаимодействию с окружающей его средой, природой и обществом через содержание математических задач;
  + использовать на уроках математики изученные, обобщенные данные и сведения из окружающего мира;
  + факты, характеризующие социально-экономическое развитие, богатство, виды хозяйства, науку и культуру, природу страны,
  + использование данных, данных и определяющих материалов.

## Связи между предметом «Математика» и предметом

***«Изобразительное искусство»:***

* + сравнивать, выравнивать предметы по цвету, форме, размеру, формировать представление о пространстве;
  + использование математической точности и симметрии в процессе рисования, росписи, декорирования, сборочных работ;
  + использование геометрических фигур в национальных орнаментах и символах.

## Связи между предметом «Математика» и предметом «Трудовое обучение»:

* + формирование у ребенка готовности к труду, умения использовать математические знания в жизни, для решения практических задач в конкретных ситуациях;
  + использование математических знаний, умений, навыков в создании предметов, необходимых для повседневной жизни и быта;
  + использование математической точности и симметрии в сборочных и изделиях.

## Связь между предметом «Математика» и предметом «Музыка»:

* + использование математической неточности и числа и доли в музыке и ритме;
  + использование математических знаний в нотной грамоте;
  + использование математических знаний в создании и структуре музыкальных инструментов;
  + усвоение терминов народная песня, кюй, танец, айтыс и математика;

## Связи между «Математикой» и «Физкультурой»:

* + прогнозирование и адекватное использование ребенком пространства;
  + формирование представлений о временном интервале;
  + дисциплинированность и аккуратность в движениях ребенка;
  + использование подвижных национальных игр;

*Цель проведения самостоятельной работы и игры в малокомплектных школах:* овладение педагогами школы пониманием роли самостоятельной работы и игры. Познакомить с методикой игрового метода.

*Эффективность организации самостоятельной работы малокомплектных школ.* Малокомплектные школьники отличаются концентрацией внимания на предмете, умением самостоятельной работы.

Общая структура урока может быть следующей:

Вариант 1:

1 этап. Работа, выполняемая под руководством учителя. 2 этап. Работа с учителем. Самостоятельная работа.

1. этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем. Самостоятельная работа.
2. этап. Работа под руководством учителя (подведение итогов).

Вариант 2:

1 этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем. 2 этап. Работа с учителем. Самостоятельная работа. 3 этап. Самостоятельная работа. Работа с учителем.

4 этап. Работа под руководством учителя (подведение итогов).

В приведенной выше схеме структуры урока работа, выполняемая под руководством учителя, является общей для всех классов. Начальный этап урока состоит из организационного этапа. Это: внимание к уроку, получение заданий, сообщение плана и цели урока, повторение пройденной ранее темы (объяснение терминов и словосочетаний, т. е. усвоение лексики учебных предметов). Иногда давать пояснения по формированию общеучебных и интеллектуальных умений, выполнять упражнения и задания: планировать, извлекать из конкретных источников.

*Роль игры в МКШ.* Игровой метод незаменим для самоопределения через активное межличностное общение. Использование игр в процессе изучения каждого предмета позволяет учителям лучше понять свои деловые качества и личностные качества, так как вступая в игровое взаимодействие, они обсуждают различные соглашения, отношения, подписывают деловые документы, ведут переговоры, совещания, совещания и конференции и т.д.

«Игровой метод» как средство активизации и совершенствования учебного процесса используется в следующих случаях:

отдельная самостоятельная технология для освоения понятий, тем и целого раздела учебной дисциплины;

* часть общей технологии;
* урок или его часть;
* как самостоятельная технология во внеурочной деятельности.

Игровой метод представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. Отличие педагогических игр от других игр заключается в том, что в них ставится конкретная цель обучения, в соответствии с которой и происходит педагогический результат, и они четко обосновываются, выделяются и характеризуются учебно- познавательной направленностью.

Малое количество обучающихся в классе приводит к «психологической однонаправленности», что, в свою очередь, снижает интерес обучающихся к обучению и вызывает у них пассивность. Чтобы избежать такого единообразия, учитель использует в работе малых групп методы игры и тренинга.

## Цель и задачи изучения предмета «Трудовое обучение» во 2-4 классах малокомплектных школ

Одной из главных задач трудового воспитания школьников является воспитание детей главным образом на трудовом воспитании, на благо общества, воспитание у учащихся творческого отношения к труду. Для того, чтобы способствовать расширению кругозора ребенка на уроках трудового обучения, обоснованию знаний о науке и технике, во-первых, необходимо, чтобы учителя, проводящие занятия по предмету «Трудовое обучение», имели наряду с политической грамотностью техническую грамотность, а сфера знаний была глубокой и разносторонней.

Во-вторых, педагог должен передать свои знания младшим школьникам, обучающимся на начальной ступени школы. Задача дисциплины трудового обучения - решить эти цели.

Основной целью дисциплины является овладение методами и приемами, формами преподавания дисциплины «Трудовое обучение», проходящими в процессе учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах. Несмотря на то, что общее количество часов, отведенных предмету, невелико, объем учебного материала огромен. Урок трудового обучения, проводимый в общеобразовательных средних школах, является огромной основой для повышения трудовой мотивации, мотивации к занятиям, развития мыслительных способностей учащихся – подростков.

Необходимо с самого раннего возраста прививать подросткам, перешагнувшим порог школы, что самая первая жизненная потребность людей –

труд, тем самым развивая в себе трудовые способности, увеличивая их в своих благородных качествах. Несмотря на то, что по основным принципам педагогической науки известно, что соотношение всех предметов, проходящих в начальных классах, является одинаковым, однако каждый предмет имеет свои особенности, свои возможности.

Предмет труда является уроком наставничества, который не просто дает знания школьникам, но, главное, прививает обучающимся любознательность, трудолюбие. Через уроки трудового обучения у ребенка расширяются трудовые способности, мировоззрение, повышается их способность к обобщению, техническая грамотность. Через уроки труда у ребенка развиваются трудолюбивые способности, формируются нравственные качества и расширяются представления о людях труда.

*Организация урока труда.* Несмотря на то, что работа, выполняемая обучающимися по предмету «Трудовое обучение», проходящая в начальных классах, проста и легка, ребенку с небольшим опытом работы будет трудно ее выполнить. Эти работы проводятся с первых дней при помощи учителя. Поэтому, начиная с первого урока, мы приучаем учащихся к систематическому выполнению различных видов работ, прививаем им уверенность в том, что они могут заниматься тем или иным делом. В это время у обучающегося повышается тяга к труду, мотивация к занятиям, желание.

Учителя начальных классов в начале нового учебного года должны уметь вводить задания в соответствии с требованиями программы по количеству часов, отведенных для каждого отдельного класса. Уметь планировать виды работ, задания в блоковых разделах дисциплины «Трудовое обучение» по порядку в зависимости от времени года удобных для выполнения учебных периодов. Во- первых, учителя начальных классов должны уметь выполнять основную учебную цель тем урока «трудовое обучение», основные требования, предъявляемые к уроку. Во-вторых, должен уметь качественно и ответственно проводить каждый урок, который будет проходить ежедневно. Уметь выполнять основные требования данного предмета «Трудовое обучение» учитель должен уметь требовать от себя и учащихся.

*Цель организации дисциплины «Трудовое обучение» в МКШ*: овладение методами и приемами планирования, подготовки и проведения занятий по трудовому обучению, разъяснение оснащенности кабинета труда.

*Планирование, подготовка и проведение занятий по предмету «Трудовое обучение».* Одним из видов деятельности детей младшего школьного возраста является труд. Содержание трудовой деятельности и требования к ней усложняются в зависимости от возраста детей. Так, в воспитании детей старших

классов начальной школы ставятся следующие задачи по организации детского труда:

* + проявлять энтузиазм к труду взрослых, получать эстетическое удовольствие от красоты результатов труда матери на дому, отца на поле (по техническому ручному труду, труду по сельскому хозяйству и цветоводству, самообслуживанию);
  + самостоятельно готовить скатерть к обеду, чаю, обращать внимание на ее чистоту, опрятность (по видам кулинарных работ);
  + умение гармонично, красиво размещать предметы, орудия труда, кабинет ручного труда, содержать в чистоте предметы, предметы труда;
  + внимание к личной чистоте и аккуратности, формирование культурно- гигиенических навыков.

Программные требования к организации труда учащихся младшего школьного возраста:

* + учить радоваться и оценивать результаты коллективного труда вместе с трудом старших;
  + приучать к самостоятельному приготовлению скатерти по кулинарным работам, ее уборке, соблюдению чистоты;
  + участие в уборке и уборке школьного двора с помощью учителя или учащихся старших классов в общественно полезном труде, Воспитание интереса к труду, радости видеть результаты своего труда.

Оснащение кабинета труда в малокомплектных школах. Выбор комнаты кабинета. При выборе кабинетной комнаты, при повышении способностей учащихся и учителей, следует обращать внимание на все условия, чтобы не оказывать негативного влияния на соблюдение санитарно-гигиенических факторов. При выборе размеров помещения следует уделять большое внимание зрительной особенности ученика в рабочей обстановке, наличию необходимого воздуха для организма, а также размещению оборудования в подходящем месте. Форма помещения, в котором прямоугольные окна расположены на продольной стене, создает соответствие их использованию по назначению. Такое расположение окон обеспечивает освещение рабочего места обучающихся с одной стороны и сохраняет угол обзора 30-350. Угол обзора мы понимаем как угол между горизонтальной линией обзора в положении панели кабинета. Если упомянутый угол меньше 300, условия видимости поверхности, расположенной на доске, ухудшаются и создают возможности для студента (смотрящего, смотрящего). Чтобы построить необходимый угол обзора, первый стол должен

быть расположен на расстоянии двух метров от доски.

Слишком большое количество комнат не подходит, из-за попадания естественного света на столы, расположенные слишком далеко от окна,

ученикам создают неблагоприятные условия, а при расположении на расстоянии более 10 м от доски зрительный эффект ученика снижается. Объем рассматриваемого помещения удовлетворяет гигиеническим требованиям кабинета, если общая площадь составляет 66 м2, высота должна быть не менее 3 м. На каждого ученика предусматривается не менее 1,5-2,4 м2.

***Содержание и цель программы «Физическая культура»*** во 2-4 классах в малокомплектных школах: ознакомление с программой, стандартом физической культуры.

## Цель, задачи дисциплины «Физическая культура»

Здоровое физическое развитие, укрепление здоровья, повышение работоспособности малокомплектных школьников способствуют сопротивлению неблагоприятным условиям внешней среды. Крепкое здоровье- важная гарантия плодотворного участия человека в труде и деятельности общества. Современное общество наиболее заинтересовано в заботе о здоровье обучающихся. На уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях необходимо ежедневно организовывать физическое воспитание, создавать благоприятные условия. Виды естественного движения бег, ходьба, плавание, метание, катание на лыжах, коньках, велосипеде, акробатика формируют навыки и умения, необходимые для жизни. Организм молодых людей скручивается и развивается с помощью различных упражнений. Поэтому развитие таких способностей человека, как сила, скорость, выносливость, гибкость обогащает двигательный опыт обучающихся, гармонизирует движения тела.

В сфере физической культуры особое место занимают ритмика, личная гигиена, физическая культура, туризм, спорт.

Физическая культура требует правильного распорядка дня, т. е. ритмичности труда, отдыха, питания, сна, досуга. Эффективное использование режима дня способствует правильному умственному и физическому развитию детей, сохранению их здоровья.

Обязанность не нарушать распорядок дня. Дисциплина – это важный, содержательный подход к отдыху, питанию, личной гигиене и использованию полезных моментов дня и ночи.

Предмет «Физическая культура» в школе возглавляет учитель, классный руководитель, воспитатель. Содержание работы учителя-предметника:

* обучение учащихся рациональному использованию ритма обучения, труда и отдыха, постоянный контроль за здоровьем обучающихся, улучшение работоспособности, создание условий и забота о них.
* эффективное проведение физкультурно-оздоровительной работы в течение учебного дня и учебного года, обучение двигательной деятельности и развитие двигательных качеств.

Для реализации физической культуры на спортивных базах в школе и внешкольных учебных заведениях следует помнить о следующих требованиях:

* воспитание у учащихся высоких нравственных качеств;
* укрепление здоровья ученика, повышение работоспособности;
* развитие устойчивого интереса и способностей учащихся к занятиям спортом;
* развитие основных качеств двигателя.

*Содержание, задачи и формы дисциплины «Физическая культура»*

Содержание, задачи и формы физической культуры в зависимости от условий каждой школы требуют разработки системы физкультурно- оздоровительной работы.

К основным средствам физической культуры относятся физические упражнения, гимнастика, игры, туризм, спорт, природные факторы.

Физические упражнения – это осознанно выполняемые движения и двигательные действия. Физические упражнения развивают мышечную систему, кровообращение и органы дыхания.

Виды гимнастики: основная и гигиеническая гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика, художественная гимнастика, производственная гимнастика и лечебная гимнастика. Игра воспитывает у учащихся скорость, выносливость. Туризм-воспитывает у обучающихся толерантность, коллективизм, трудолюбие и преодоление трудностей, возникающих в неблагоприятных внешних условиях. Спорт – средство физического воспитания, укрепляющее здоровье учащихся, развивающее физическую силу, двигательные навыки и морально-волевые качества.

Одним из важнейших средств физической подготовки являются природные факторы: солнечный свет, воздух, купание, принятие душа.

Очень эффективно использование факторов природы при оздоровительной работе детского организма. Одной из важнейших целей физической культуры является вовлечение детей и взрослых в физкультурную деятельность.

*Задачи физического воспитания:*

* + укрепление здоровья и закаливание, содействие здоровому росту и повышению работоспособности организма;
  + формирование и совершенствование двигательных навыков и умений;
  + прививать новые виды движений и соотносить их с теоретическими знаниями;
  + основные двигательные качества-развитие силы, выносливости, быстроты и ловкости;

-воспитание добровольности, мужества, настойчивости, дисциплинированности, организованности, чувства дружбы и товарищества, навыков культурного поведения, сознательного отношения к труду и общественной собственности;

* + формирование привычек и воспитание мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями;
  + усвоение гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене физических упражнений и закаливания.

Урок физической культуры состоит из подготовительной, основной, заключительной частей. Подготовительное отделение используется для повышения бодрого настроения учащихся, мотивации к занятиям физической культурой и подготовки детей к выполнению сложных физических упражнений в основной части урока.

*Утренние тренировки в МКШ*

Физическое воспитание ребенка в начальной школе занимает особое место. Именно в детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного развития организма, высокой работоспособности.

В школе физические упражнения делятся на следующие виды: утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные упражнения, элементарный туризм.

Утренняя зарядка должна способствовать осуществлению умственно- нравственного, трудового и эстетического воспитания детей, их бодрости, веселья и активности в течение дня. Утренняя зарядка-ценное средство в оздоровлении и воспитании детей.

У систематически занимающихся утренней гимнастикой пропадает сонливость, начинается эмоциональный подъем, повышается работоспособность, дисциплинирует детей. Таким образом, перед утренней тренировкой не ставятся абсолютно особые задачи, а именно: «пробуждение» организма ребенка, его активная нормализация, активизация функций сердца, дыхания и других функций организма, способствующих универсальности, но несильной мышечной системе, стимуляция работы внутренних органов и органов чувств, способствующая правильному, хорошему формированию личности воздействие, предотвращение искривления подошвы.

Если дети привыкли и заинтересованы в выполнении физических упражнений каждое утро, утренняя зарядка также ценна. Такая полезная привычка сохраняется у человека на протяжении всей его жизни. Утренняя зарядка позволяет организованно начинать день в школе, способствует точному выполнению графика дня. Дети, которые бегают, прыгают, успевают и летают, успокаиваются, а дети с пониженной активностью активизируются в течение одного времени. Все это делает настроение у всех детей одинаковым, освежает,

подготавливает их к следующему занятию. Таким образом, его воспитательное значение расширяется, когда вы выполняете утреннюю тренировку не сразу после сна, а через некоторое время. Он станет неотделимым организационным моментом расписания дня, научит детей определенной дисциплине, собранности.

Утренняя зарядка в малокомплектной школе проводится в теплое время года на площадке, а в холодное время-в зале. Сочетание физических упражнений, подобранных в определенном порядке, называется комплексным. Один только комплекс повторяется в течение 2 недель. Если отдельные упражнения комплекса слишком просты, неинтересны или утомительны для детей, то они могут быть усложнены в зависимости от предпочтений учителя.

В национальном воспитании можно использовать различные новаторские методы. Один из видов – национальный характер, а также элементы традиций могут быть включены в тренировку. Можно выполнять упражнения на спиннинг, валяние шерсти, валяние войлока. Утреннюю зарядку для детей в школе можно считать «всей культурой чувств, внимания, воли, красоты, культуры поведения». В заключение, особенностью утренней гимнастики в школе является обучение детей правильному поведению. В этом случае у детей вызревает умение ориентироваться в пространстве, четко, точно, выполнять движения в предложенном воспитателем акценте, ритме, направлении, сочетание движений каждого ребенка с движениями всего коллектива. Большое организационное

значение имеет утренняя зарядка.

***Содержание и цель изучения предмета «познание мира» во 2-4 классах в малокомплектных школах:*** ознакомление со стандартной методикой преподавания предмета «познание мира». Повышение уровня знаний обучающихся, пробуждение интереса к предмету.

Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование ребенка как личности, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, языкового общения, творческого самовыражения, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств ребенка как личности, его эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, положительной мотивации к учебному процессу, развитие индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности.

Содержание начального образования составляют семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

*Цели и задачи дисциплины «Познание мира»*

Образование всегда начинается со стадии начального образования. Основа образования – начальное, т.е. начальное образование. Первый этап непрерывного образования. В том числе предмет «Познание мира» вносит значительный вклад в становление и развитие личности. Предмет «Познание мира» – это дисциплина, объединяющая понятия «Человек», «Природа», «Общество». То есть предмет

«Познание мира», который считается «Азбукой жизни», закладывает основы естественнонаучных дисциплин в начальной школе.

Основная цель начального образования – развитие личности обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащегося. Поэтому описание:

* + об окружающей среде учащегося;
  + знания о человечестве и природе на земле;
  + экономическая характеристика страны;
  + совершенствует свои знания о хозяйстве.

*Задачи дисциплины «Познание мира»:*

* + дать учащимся представление о мире (художественное, мифическое и др.) и научную картину мира;
  + виды деятельности, которые должны формировать учащиеся (учебная, трудовая, игровая, коммуникативная и др.);
  + всестороннее развитие знаний, умений и навыков о методах познания мира (логических, научных) в творческом направлении.

*Цель групповых видов путешествий, наблюдений в МКШ*: учить беречь природу, понимать ее, уметь сотрудничать в хороших отношениях друг с другом. Знакомство с прогнозами погоды. Воспитывать внимательность и собранность, любовь к природе, бережное отношение. Повышение логического мышления обучающихся.

*Путешествие группой в МКШ*. Начальная школа выполняет свою определенную функцию в качестве первой ступени системы непрерывного образования. Большое значение имеет групповое путешествие, экскурсия, чтобы привить детям любовь к окружающей среде, почтить дар природы, не причинить вреда насекомым, птицам. У детей формируются качества:

* + коллективное согласие;
  + свою уверенность в себе;
  + улучшение здоровья на свежем воздухе;
  + совершенство движений тела;
  + пополнить знания о птицах, насекомых, животных, занесенных в Красную книгу и др.

В МКШ существует несколько видов контроля. Они:

* + наблюдение за мертвой природой;
  + наблюдение за живой природой;
  + периодически следить за погодой;
  + контроль труда взрослых;
  + индивидуальный контроль;
  + групповой контроль;
  + наблюдение за растениями и др.

Контроль проводится под руководством классного руководителя. Ведь ребенок должен уметь отслеживать и понимать каждое изменение. При наблюдении у ребенка формируются нравственные качества, любовь к окружающему миру, окружающей среде, природе.

Работа с плакатом в совмещенных классах МКШ

1. группа - группа «мыслители» рисует живую природу.
2. группа - группа «знающие» изображают мертвую природу.
3. группа - группа «находчивые» изображают предметы, сделанные руками человека.

Руководители групп защищают постеры.

*№2 знаете ли вы запретные слова, связанные с природой? Прогнозы природы на погоду*

1. зимой, когда воробьи кладут пух в гнездо, солнце вдруг сильно остывает.
2. зимой, когда петух поднимает одну ногу, начинаются морозы.
3. когда утка стоит на одной ноге и стучит головой под крылом, то наступает мороз, в морозный день, когда веет крыльями, мороз утихает.
4. собака линяет спиной, зима комфортная, если лижет, то зима суровая.
5. когда корова вытягивает ноздри и трясет рогами, стоит метель или буря.
6. Если метель начнется в пятницу, она не утихнет до следующей пятницы.
7. Если в марте выпадет снег, то в этом году будет много добра.
8. когда солнце садится на облака, следующий день выпадает.
9. Если кот прячется в печке – солнце морозит, собака переворачивается – дождь близок.

***Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе:*** через предмет «Изобразительное искусство» воспитать у учащихся чувство прекрасного к прекрасному, вывести на новый качественный уровень, воспитать эстетическую культуру.

Большое место в эстетическом воспитании подрастающего поколения занимает предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе. Потому что на этапе начальной школы используются основы эстетической культуры ребенка. Приобщение детей к умению чувствовать, понимать и ценить красоту реализуется на уроках изобразительного искусства через эстетическое воспитание. Им:

* Через предмет «Изобразительное искусство» воспитывать у обучающихся чувство прекрасного к прекрасному, выводить на новый качественный уровень, воспитывать эстетическую культуру;
* Определение эффективных путей эстетического воспитания через предмет «Изобразительное искусство;
* определение уровня организации эстетического воспитания на этапе начальной школы;
* содействие творческому сочетанию интереса учащихся к

«Художественному искусству;

* Определить пути эстетического воспитания учителей начальной школы по предмету «Изобразительное искусство».

На уроках «Изобразительное искусство» в начальной школе совместно с учащимися проводится большая коллективная работа по развитию у них умения замечать, понимать красоту и красоту в искусстве, в ходе урока эффективно используются игры и наглядные пособия («различи цвета», «кто умеет»,

«сочетай» и др.), усиливается эстетическое восприятие учащимися красоты природы, произведений художественного искусства, урок выходит на качественно новый уровень. В результате проведения качественных занятий не только повышается эстетическое познание, образование, вкус младших школьников, но и каждая их работа сопряжена с творчеством.

*Творческие работы по предмету «Изобразительное искусство»*

Особое значение имеет развитие художественного сознания, прежде всего для того, чтобы у учащихся был богатый духовный мир. Требует особой необходимости прививать учащимся интерес к изобразительному искусству, формировать эстетические чувства и художественный вкус, различать общечеловеческие ценности искусства, понимать истинный смысл искусства и приспосабливать его к жизненным потребностям. Учащиеся начальных классов занимают особое место в искусстве. Изобразительное искусство-движущая сила, которая привела учащихся к осознанности и образованности. Поэтому изобразительное искусство является единственным основным признаком социального развития учащихся. Молодежь современного зрелого общества должна быть более зрелой, со всей своей нравственностью, интеллектом, культурой, с той же точки зрения, что и прежде, иметь всестороннее воспитание,

новое сознание, новую духовную душу. Использование различных форм и приемов творческих работ на уроках изобразительного искусства способствует принятию учащимися новых решений в овладении приемами и приемами выполнения различных форм, активизируя проникновение в творческий процесс в рисовании.

Творчество начинается с детства.

Знакомство с произведениями, изображающими знакомые сцены – это рациональный способ приобщения учащихся к искусству.

*Методы и приемы изучения предмета «Изобразительное искусство», цель составления плана урока:* овладение методами и приемами изучения предмета

«Изобразительное искусство», обучение особенностям составления плана урока.

Методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» Методика преподавания предмета «Изобразительное искусство»

опирается на данные педагогической науки в разработке своих принципов. Но педагогическая наука без практики не может достичь результата освоения искусства обучения. Она ограничивается лишь указанием общих принципов. Напротив, единственная методика обучения без педагогики не может позволить учителю правильно выстроить учебный процесс. Для успешного ведения педагогической деятельности в школе педагог должен хорошо знать основные принципы современной дидактики и уметь творчески применять ее на практике.

«Изобразительное искусство» не только помогает человеку познать окружающую среду. Образовательный путь должен привести ученика к достойному образованию, основанному на научных данных. Отсюда вытекает второй принцип – принцип научности. Далее следует принцип наглядности. Все, что усваивается детьми, должно основываться на зрительном восприятии. Это требует от нас рассмотрения вещей и явлений как основы познания.

Практика убеждается в правдивости знаний учащихся. Поэтому принцип сознательности и активности учащихся является одним из важнейших дидактических принципов. Только когда дети четко и твердо усвоят свои знания, у них будет возможность их применить. Отсюда вытекает принцип прочности усвоения знаний. Одним из принципов, используемых в процессе обучения изобразительному искусству, является принцип последовательности. Обучение изобразительному искусству строится на определенной системе. Само рисование предметов первое-определение отношений размеров предмета, анализ форм, описание его места в пространстве; вторая состоит из двух больших систем, таких как проектирование строения вещества на бумаге, построение строения вещества, извлечение его формы, отображение его положения в пространстве

*Принципы преподавания предмета «Изобразительное искусство»*

Предмет «Изобразительное искусство» учащиеся получают художественное образование. Содержание художественного образования складывается из системы знаний и изобразительных умений, составляющих основы изобразительного искусства. Принципы обучения изобразительному искусству – состоят из дидактических требований, необходимых для повышения эффективности процесса обучения. Они подразделяются на наглядность, научность, последовательность, системность, связанность с жизнью, порядочность, сознательность. Метод обучения изобразительному искусству – это система способов, которыми учитель руководит изобразительной деятельностью учащихся на уроках изобразительного искусства. Через метод обучения учащихся вооружают художественными знаниями, умениями и умениями изобразительного искусства. Метод обучения – это познавательно- педагогическая деятельность между учителем и учеником. Это познавательно- изобразительная деятельность для ученика, а для учителя – деятельность, преследующая цель руководства усвоением учеником художественных знаний. С помощью метода обучения учитель ведет познавательную практическую деятельность ученика.

Под процессом обучения «Изобразительному искусству» понимается деятельность учителя, призванная овладеть системой знаний, составляющих основы изобразительного искусства, овладеть навыками и умениями изобразительного искусства, решить задачи, стоящие перед всесторонним развитием личности и умственным воспитанием. Процесс обучения изобразительному искусству – это сумма действий учителя и ученика. Процесс обучения – это процесс, направленный на познавательную деятельность ученика. Познавательная деятельность учащихся в учебном процессе имеет свои особенности. Они, в частности:

1. обучающиеся познают систему, изученную науками, посредством самостоятельного изучения. Они овладевают раскрытыми достижениями науки.
2. для развития познавательных способностей обучающихся отбираются основы важных знаний по предмету изобразительное искусство.
3. особенностью учебного процесса является приобретение учащимися умений и навыков, необходимых для дальнейшего продолжения обучения и подготовки к самостоятельной трудовой деятельности.
4. Процесс познания на уроке «Изобразительное искусство» носит не только образовательный, но и воспитательный, развивающий характер. В процессе усвоения знаний формируются установки и убеждения учащихся.
5. процесс познания учащихся организуется в соответствии с их возрастом.
6. на уроках «Изобразительного искусства» практически реализуется процесс познания, связанный с направляющей ролью учителя.

Методическая деятельность учителя «Изобразительное искусство» делится на несколько направлений:

1. деятельность по диагностике уровня художественных знаний учащихся на первичную изобразительную грамотность, владение умениями и навыками изобразительного;
2. деятельность по планированию учебного процесса в целях художественного образования и эстетического воспитания учащихся;
3. деятельность по организации процесса художественного образования и эстетического воспитания учащихся;
4. анализ и анализ учебно-воспитательной работы, организованной с целью художественного образования и эстетического воспитания учащихся.

## Рекомендации по интегрированному обучению в совмещенных классах МКШ на уровне основного среднего образования

В малокомплектных школах педагоги в коллективе всегда должны оказывать методическую помощь и обмениваться информацией. В таких школах стоит прислушаться к мнению и рекомендациям обучающихся. Это связано с тем, что два класса, сидя в одном кабинете, в какой-то момент могут стать проблемой для многих обучающихся. Постоянное внимание детей и умение отвечать на поставленные вопросы без стеснения и стеснения перед обучающимися следующего класса зависит от того, насколько педагог оказывает детям высокую методическую и психологическую поддержку.

На достижение поставленных целей интегрированных занятий оказывают влияние правильно подобранные методы и новые педагогические технологии. Педагог должен уметь применять рациональные методы и приемы, ориентируясь на тему проведения каждого урока, задания на нем, возрастные особенности и коммуникативные способности учащихся.

В малокомплектных школах рекомендуется систематически применять следующие методы и приемы:

*«Шесть мыслительных колпаков разума» по Эдварду де Боно*

*Цель:* развитие критического мышления обучающегося. Использование проблемы с целью более тщательного обсуждения и активизации различных аспектов мысли/сознания для совершенствования общей мыслительной деятельности обучающегося.

*Эффективность:* обучающийся анализирует свои мысли по предложенной проблеме. Умеет рефлексировать на свое отношение к проделанной работе, создает полноценное, всестороннее резюме, проявляет свое

творческое отношение к проделанной работе, повышается навык общения в процессе познавательной деятельности.

*Применение:* каждая из «шести шляп» представляет различные элементы, аспекты мышления. Обучающимся выдаются кепки (правда кепки или выдуманные), которым в ходе обсуждения вопроса предлагается провести все мыслительные операции (созерцание, анализ и т.д.) в пределах, соответствующих цвету этой кепки. Класс делится на группы и одной группе выдается шапка одного цвета. Учитель ведет беседу, направляет.

*«Круг веселья» (бодрящий момент)*

*Цель:* данный метод направлен на развитие у обучающихся навыков выражения идеи или желания, слушания, а также выравнивание условий обучения с вовлечением всех обучающихся.

*Эффективность:* обучающиеся сближаются друг с другом посредством загадывания желаний, поднимают настроение, пробуждают привязанность.

*Применение:* используем перед началом занятий. Обучающиеся встают в большой круг, поочередно загадывают желание.

*Метод «мозгового штурма»*

*Цель:* письменно или устно излагать имеющиеся знания о какой-либо информации (сведения, проблемы, вопросы).

*Эффективность:* развивает мышление ученика путем постановки вопроса, изучения проблемы, свободно передает игру. Свободное высказывание мнений, не должно подвергаться какой-либо критике, быть напечатанным на бумаге и предметом обсуждения.

*Применение:* перед новым уроком можно раскрыть тему нового урока, задав вопрос по заданному методу.

*Метод «Навигации по галерее» по Саймону Браунхиллу*

*Цель:* показать свою работу, защитить свои идеи, предложить оригинальные идеи, представив итоговую работу или продукт по обсуждаемому вопросу, подготовленному плакату.

*Эффективность:* экспертиза, обобщение, оценка; тщательная работа с информацией. Знакомит одноклассников с представлением о предлагаемой проблеме, информации; знает мнение окружающих о предлагаемой проблеме; обсуждает свою работу с одноклассниками, расширяет свои знания, понимание путем углубленного анализа работы.

*Применение:* на стене висит изготовленный плакат. «Путешествие в галерею» - группы перемещаются внутри кабинета, просматривают стенгазеты,

анализируют, анализируют и наклеивают на этикетку свое мнение или вопрос. По окончании экскурсии по галерее группы проводят обзор работ, анализируют, обсуждают мнение одноклассников, написанное в собственных стенгазетах, отвечают на вопросы и делают выводы.

*Методика «Лобзик» по Элиоту Аронсону*

*Цель:* обсуждение заданной темы внутри группы и групповая работа различными способами. Отправлять представителей в другие группы, обсуждать свою работу в группе, делиться идеями, развивать сотрудничество.

*Эффективность:* ведет к сплоченной работе, обмену знаниями со сверстниками, обсуждению темы, дифференциации ключевых моментов.

*Применение:* объемный текст разделен на четыре части. Учащиеся делятся на подгруппы по четыре человека («начальная группа») и нумеруются от 1 до 4. После этого каждый из обучающихся зачитывает только часть текста в соответствии со своим номером. Затем изменяется состав групп, формируются новые группы («экспертная группа»), в экспертных группах учащиеся комплектуются по своим номерам: учащиеся, прочитавшие часть № 1 текста, посещают 1 группу и т.д. представители посещают другие группы, презентуют свои работы, происходит групповое обсуждение.

*Метод «INSERT»*

*Цель:* формирование понятия познания по системе постукивания изученной информации.

*Эффективность:* собирает, анализирует, оценивает данные с помощью системы захвата, знакомясь с новым материалом.

Применение: чтение задания и работа над системой касания: W – знаю; + новизна; - не знаю? - хочу знать; работает по системе графиков.

*Метод «Кластер»*

*Цель:* обобщить, сформулировать связи между идеями и информацией.

*Эффективность:* составляет вопросы о связях тем, ищет на них ответы, обобщает идеи.

Применение: умение формулировать выводы и работать в команде (плакат)

*Методика «Кинометафора» (Н. Баринова)*

*Цель:* развитие мышления, мышления обучающегося.

*Эффективность:* у школьника развивается логическое мышление.

*Применение:* показать отрывок из видеосюжета по одному и тому же вопросу.

*SMART-цели*

*Цель:* обосновать конкретность, размерность, доступность, реалистичность в построении цели.

*Эффективность:* может достичь конкретной цели: SMART

*Применение:* может поставить «умную» цель по теме.

*Метод «Размышление вслух»*

*Цель:* развивать умение читать, делиться мыслями.

*Эффективность:* стимулирует учащихся правильно слушать. Формируются навыки чтения, аудирования. Развивается мышление, увеличивается словарный запас.

*Применение:* в парах один читает заданную тему вслух, другой размышляет, слушая. Объясняют друг другу.

*Подход «Минутная беседа» по Йен Майлс*

*Цель:* формирование у учащихся навыков получения информации друг от друга.

Эффективность: учащиеся могут перерабатывать мысли, общаясь друг с другом, происходит парная работа.

Применение: учащиеся выстраиваются в ряд по противоположной линии и ведут парную беседу. Можно поговорить о задании на дом или поделиться своими мыслями с целью закрепления нового урока.

*Работа внутри» черного ящика»*

*Цель:* развитие самооценки школьника.

*Эффективность:* способствует мотивации и самооценке ученика к обучению.

*Применение:* в конце урока учащиеся могут общаться, активно участвовать в обучении, участвовать в самооценке, эффективно задавая вопросы друг другу.

В условиях малокомплектной школы использует международные источники информации, электронные учебные материалы в области образования, науки и культуры и т.д. с применением информационно- коммуникационных технологий, использует их образовательные ресурсы в межсессионный период с установлением связей с опорной школой (ресурсным центром), осуществляет дистанционное обучение.

Опорные школы (ресурсные центры), являющиеся организацией образования, объединяющей близлежащие малокомплектные школы, создают условия для доступа учащихся к качественному образованию. На базе опорных школ (ресурсных центров) учащиеся малокомплектных школ обучаются три раза (в начале, середине и конце учебного года) по десять дней (сессия) и сдают на них промежуточную и итоговую аттестацию. В межсессионный период обучение в малокомплектных школах проводится с участием учителей опорных школ и с помощью дистанционных технологий обучения. На основе использования фондов опорных школ будет развиваться качество образования, педагогическое взаимодействие школ, система обмена опытом.

Повышение уровня знаний учащихся в малокомплектных школах до уровня государственного стандарта, улучшение содержания учебно- воспитательной работы-одна из актуальных проблем в настоящее время. Известно, что в малокомплектных школах основной целью учителя является: выполнение программы и плана, установленного школой. Для этого необходимо проводить учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе с эффективным использованием методов интегрированного обучения. Поскольку оба класса преподаются параллельно, возникает проблема правильной разработки расписания, плана урока, умелой организации работы, которую выполняют сами учащиеся, правильного использования времени урока.

На интегрированных занятиях ученику дается обширное и ясное представление о среде, в которой он живет, о связи явлений и предметов. Основной упор здесь делается не на усвоение какого-либо объема знаний, а на развитие образного мышления.

Эти особенности интегрированного обучения в малокомплектной школе помогают реконструировать полученные ранее знания. Эта связь укрепляется в процессе обучения с помощью конкретных упражнений и задач. С учетом этих особенностей к учителю малокомплектных школ предъявляются следующие требования:

* + умение выбирать эффективные методы самообразования;
  + адаптация малокомплектных школ к условиям школы, качество учебного процесса;
  + умение руководить коллективом учащихся разного возраста;
  + развитие направления качества взаимообучения обучающихся;
  + организовать умение обучающихся вести себя как дети одной семьи;
  + повышение доверия и уважения друг к другу среди обучающихся;
  + привлечение родителей обучающихся к общественно-педагогической работе и др.

В организации учебного процесса в малокомплектной школе используются эффективные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективное обучение, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение, модульное обучение, информационно- коммуникационные технологии и др.).

Уровневое обучение позволяет повысить познавательную активность учащихся путем задания уровневых заданий с учетом возрастных и образовательных особенностей.

Коллективным методом обучения считается организация познавательных отношений между учащимися, обучение учащихся друг другу, с созданием динамических пар. Коллективный метод обучения позволяет снизить дефицит общения детей, создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности учащихся в сельской местности, сократить работу учителя с классом в целом и увеличить время индивидуального обучения.

Укрупнение дидактического единства (УДЕ) – система объединения образовательных понятий на основе смыслологических связей, обеспечивающая целостное усвоение информации. Данная технология позволяет рационально проводить занятия в смешанных классах путем создания дидактической структуры материалов внутри учебных предметов и смежных предметов.

Широкое применение методов и приемов технологии развивающего обучения - воспитание активной личности через создание условий для всестороннего развития каждого обучающегося.

Еще один способ оптимального решения проблемы малокомплектной школы – создание нового образовательного пространства. Для этого были открыты ресурсные центры из полностью образовательных школ с сильной материально-технической базой. Ресурсная школа – это сельская школа, направляющая учебно-воспитательное развитие учащихся малокомплектных школ, способствующая их адаптированному, разноуровневому, многоступенчатому, дифференцированному и углубленному обучению.

В условиях малокомплектной школы использует международные источники информации, электронные учебные материалы в области образования, науки и культуры и т.д. с применением информационно- коммуникационных технологий, использует их образовательные ресурсы в межсессионный период с установлением связей с опорной школой (ресурсным центром), осуществляет дистанционное обучение.

В соответствии с происходящими в обществе социально-экономическими изменениями цели и задачи образования предусматривают вооружение учащихся определенными знаниями, соответствующими мировому уровню развития. В этой связи учителям малокомплектных школ необходимо рассмотреть имеющиеся возможности эффективных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Для этого на одном уроке учитель проводит работу с учащимися разного возраста, с разным полем мысли и уровнем знаний, поэтому он должен хорошо знать психологию детей.

В связи с большим количеством методов и приемов обучения дана характеристика ряда методов, которые могут быть использованы в малокомплектной школе.

Основное требование современного общества-дать учащимся основы информационных знаний, развить логико-структурное мышление и адаптировать их к информационному обществу.

В этой связи логико-структурный метод предполагает создание педагогического процесса, нацеленного на достижение поставленной цели, создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результат, и создание системы коррекционной работы, предотвращающей трудности в работе с учащимися. Основным объектом в методике является тематико-дидактический модуль. Здесь у каждого пакета есть свои конкретные проблемы.

Логико-структурный метод помогает преподавателю в планировании методик, используемых в течение одного учебного года, и включает следующие этапы:

* 1. этап - изучение и подготовка сборника документов (пакета), так называемого «Теоретического обоснования нового метода обученияә, который содержит в своем составе систему подхода (концепции) к конкретной технологии, ее виды и конечный итог технологического процесса в рамках конкретного дидактического модуля;
  2. этап - подготовка сборника документов под названием

«Технологический порядок выполнения в рамках заданного дидактического модуля»;

* 1. этап - подготовка сборника документов «Методическое оборудование учителя» по заданному дидактическому модулю;
  2. этап - подготовка комплекта документов «Методика и критерии измерения итогов реализации цели технологической работы» в соответствии с заданным дидактическим модулем;
  3. этап - подготовка сборника документов «Культура освоения новых методов обучения».

Логико-структурный метод невозможно освоить за короткое время, он зависит от педагогического мастерства учителя, системного применения уровня методических знаний и опыта. Только при многократном повторении обучения по определенному дидактическому модулю можно добиться методической зрелости учителя и осуществить сознательное усвоение предмета учениками.

Внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения обеспечивает организацию лексических, практических и семинарских занятий на новом уровне, для чего необходимо реализовать:

* широкое использование коллективных форм познавательной деятельности учащихся с учетом личностных качеств при создании индивидуальных заданий и выборе форм общения;
* формирование у учащихся соответствующих навыков для организации управления коллективной и индивидуальной учебной деятельностью;
* использование различных форм и элементов интерактивного, проблемного обучения, использование современных аудиовизуальных средств, технических, информационных средств обучения;
* совершенствование содержания профессиональной подготовки учителя.

Использование интеграционных методов способствует совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов.

Игровой метод незаменим для самоопределения через активное межличностное общение. Использование игр в процессе изучения каждого предмета позволяет учителям лучше понять свои деловые качества и личностные качества, так как вступая в игровое взаимодействие, они обсуждают различные соглашения, отношения, подписывают деловые документы, ведут переговоры, совещания, совещания и конференции и т.д.

Игровой метод как средство активизации и совершенствования учебного процесса используется в следующих случаях:

* как самостоятельная технология для освоения понятий, тем и целого раздела учебной дисциплины;
* как часть общей технологии;
* урок или как его часть;
* как самостоятельная технология во внеурочной деятельности.

Игровой метод представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. Отличие педагогических игр от других игр заключается в том, что в них ставится конкретная цель обучения, в соответствии с которой и происходит педагогический результат, и

они четко обосновываются, выделяются и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Малое количество учащихся в классе приводит к «психологической сплоченности», что, в свою очередь, снижает интерес учащихся к учебе и вызывает у них пассивность. Чтобы избежать такого единообразия, учитель использует в работе малых групп методы игры и тренинга.

Метод тренинга предполагает совершенствование межличностного и профессионального поведения учителя в процессе общения. Эта технология нацелена на обучение в сотрудничестве и реализует идею «не просто делать что- то вместе, а учиться вместе». При работе над изучаемой темой (проблемой) особое внимание уделяется определенной «групповой цели» и успешности всей группы, достигнутой в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) путем постоянного взаимодействия с другими членами группы.

Основные требования тренинга:

* взаимодействовать с любыми другими партнерами в группе;
* ответственно подходить к поставленной задаче и активно работать;
* общение с партнерами уважением;
* смотреть на свои достижения, чувствовать ответственность за достижения всех партнеров, Группы;

– полностью сознательное признание того, что совместная работа в группе- это сложный и очень ответственный труд.

При использовании технологии тренинга необходимо знать ее особенности:

* взаимозависимость членов группы друг с другом;
* наличие личной ответственности за достижения каждого члена группы и товарищей;
* наличие совместных учебно-познавательных, творческих и других видов работы в группе:
* социализация деятельности учащихся в группе;
* общая оценка работы группы.

В связи с этими особенностями технологии обучения опираются на три основных принципа:

* общая награда для всех, т. е. одна общая для всех оценка может быть получена в результате совместных действий группы;
* индивидуальная ответственность каждого члена группы, т. е. наличие или отсутствие группы зависит от каждого ее члена;
* у каждого члена группы равные возможности в достижении успеха, т. е. у каждого члена группы есть возможность набирать очки своей группе.

В целом тренинг относится к интерактивному методу обучения, который оказывает большое влияние на формирование у учителей начальных классов стилей научного мышления, развитие навыков общения, обогащение языкового фонда, расширение кругозора.

В ходе тренинга «У каждого свое мнение, у каждого своя идея

опираясь на принцип «правильно», учащиеся имеют возможность работать творчески, самостоятельно. Это способствует свободному выражению мнений и повышению познавательной активности учащихся.

Другими перспективными педагогическими методами являются «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия (метод самопознания, самооценки и педагогическая технология, обеспечивающая активное восприятие учащимися учебного материала), проектирование.

Реализация метода «кейс стади» включает следующие этапы:

1. этап. Читая текст, в котором изложена ситуация, учащийся должен самостоятельно понять суть проблемы, определить свою позицию для оценки ситуации, придумать ответы на вопросы и попытаться найти конкретные пути решения проблемы.
2. этап. Работа в небольшой группе. Учащиеся в малых группах (4-6 человек) обмениваются мнениями в рамках проблем, составляющих основу кейса, совместно решают проблему с помощью методов диалогического общения и консенсуса. На этом этапе возможны «брейнсторминг» (мозговой штурм), диалог и полилог, дискуссия, словесный спор. После группового обсуждения определяются категорийные лидеры, способные изложить пути решения проблемы.
3. этап. Общегрупповое обсуждение проводится под руководством учителя. Как правило, каждая группа высказывает свою точку зрения на основе круга проблем, изложенных в ситуации. Особенность обсуждения в том, что учитель не дает качественной оценки ответам, каждое высказанное мнение воспринимается по-своему. Процесс анализа ситуации требует от учителя широкого кругозора, умения ладить, владеть комплексом знаний по нескольким схожим предметам, техникой ведения дискуссии.

Технология «кейс стади» может быть использована при изучении любого предмета. Конкретная ситуация не может иметь четкого правильного или неправильного ответа, она служит лишь учебным материалом, благодаря которому учащиеся учатся анализировать, высказываться, рассуждать, обосновывать свои мысли.

Рефлексия является методом самодиагностики успешности и эффективности педагогической деятельности преподавателя, средством осознания определенного педагогического явления и жизненной ситуации.

Основными условиями освоения метода рефлексии являются:

* правила работы педагога работать в полностью;
* умение «включать» свой внутренний голос;
* иметь психологическую готовность к самоанализу своих действий и;
* наличие ответственности за результаты педагогической деятельности;
* стремление стать профессиональным мастером;
* развитие внутреннего мира (бдительность, скромность и т.д.) На определенном уровне;
* знать и понимать значение вербальной и невербальной информации, полученной извне.

Этапы рефлексии представлены в виде следующего алгоритма: 1.минутный знак «Стоп», позволяющий сознанию педагога оценить

ситуацию, реакцию аудитории, отдельных лиц, участников педагогического процесса или коммуникации.

1. «Что я делаю?», «Что происходит в этот момент?», «Как делать?» запуск работы мысли».
2. оценка своего интеллектуального, эмоционального состояния и состояния партнеров по общению.
3. Инсайт (принятие решений под ногами, «как... знаю, пока не знаю, но думаю ...» возникновение неожиданных творческих мыслей, таких как»).
4. принятие решения (в педагогическом процессе – изменение стиля и темпа речи, характера мнения, формы работы, поведения, алфавита лица).
5. педагогическая импровизация.

В работе малокомплектных школ среди множества методов обучения особое место занимает метод проектирования. Этот метод помогает организовать так, чтобы между объединенными классами было незаметно, а содержание двух уроков сливалось воедино. Здесь следует отметить, что учитель и ученик должны быть на равных. Для этого у учащихся должны быть способности к самостоятельной работе. А за все эти требования отвечает метод проектирования, который в последние годы широко используется в школах.

Метод проектирования основан на развитии познавательных, творческих способностей учащихся, самостоятельном поиске, умении адаптироваться к информационному пространству.

Метод проектирования, не новое явление в педагогике. Этот метод использовался в отечественной и зарубежной дидактике. Изначально его

называли методом поиска проблем. Многие ученые придерживались мнения, что обучение должно строиться на активной деятельности ученика.

Самостоятельная проектная методика действий (индивидуальных, парных, групповых), направленных на. Такой подход совместим с методом обучения в сотрудничестве. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы. Специалисты доказывают целесообразность использования в качестве дополнения других методов, кроме технологии обучения с применением методов проектирования.

Проект, в основном, носит междисциплинарный характер, связывая информацию из каждой области знаний. Поэтому ученые выделяют порядок и структуру деятельности учителя и учащихся. Например, покажем возможность применения следующих методов проектирования.

1. этап-подготовка проекта. Определение темы и цели. На этом этапе учащиеся должны обсудить предмет с учителем, получить консультацию, на основе которой определить цель. А учитель, раскрывая перспективы исследования, подбадривает учащихся, дает советы. В результате он определяет тему и цель.
2. этап-планирование. По данной теме определяются источники информации учащихся, способы сбора и анализа информации, формы отчетности, критерии оценки результатов и процесса, распределяются роли (Информатор, исследователь, секретарь, редактор, докладчик, референт, эксперт и др.).

Учащиеся самостоятельно строят планы и определяют задачи. Со стороны учителя вносятся коррективы, выдвигаются идеи, осуществляется прогнозирование результата.

1. этап-исследование. Здесь учащиеся собирают информацию по заданной теме и предпринимают действия для решения поставленных задач. Опрашивает учителей, проводит опросы, наблюдения, работает со справочной, научно- педагогической литературой, т. е. учащиеся, решая промежуточные задачи, проводят исследования по проблеме. Постоянно осуществляется контроль со стороны учителя, оказывается помощь, консультации.

На этапе 4 осуществляется обобщение результатов исследования, анализ информации, составление и подведение итогов.

На 5 этапе учащиеся представляют творческий отчет, представляют результаты. В ходе отчета составляются устные и содоклады, защищаются рефераты, подготавливаются стеновые материалы, в результате издания брошюры, буклета представляется письменный отчет и т.д.

6 этап-оценка результатов и процесса. Учитель участвует в определении рейтинга участников проекта. Учитывая их мнение, они поощряют будущих

учеников к проведению исследований, особенно тех, чьи исследовательские способности дают надежду на будущее.

Данный метод может быть использован в процессе изучения любого предмета. Главное, чтобы они отвечали следующим основным требованиям метода проектирования:

* наличие наиболее значимых с исследовательской, творческой точки зрения проблем-задач;
* практическое, теоретическое, познавательное значение получаемых результатов;
* самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность учащихся;
* создание содержательного раздела проекта;
* выбор и использование методов исследования (обсуждение проблемы и вытекающих из нее методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов) [8, 12].

По мнению Л. В. Занкова, каким бы ни был метод обучения, необходимо обеспечить общее духовное развитие учащегося. При успешном сочетании вышесказанного у ребенка формируется определенная позитивная учебная деятельность к обучению. Например, существуют серьезные психологические различия в учебной деятельности отличника и неуспевающего ребенка.

Дети, обучающиеся с отличием, активно включаются в решение учебных задач, стремятся найти эффективные способы достижения цели, неуспевающие дети в такой ситуации ведут себя пассивно, готовы уклониться от трудностей, хотят легко избавиться от них, не прилагая усилий к их решению. Есть общие качества, присущие всем, кто не успевает учиться: не способен правильно организовать и управлять учебной деятельностью и общими психическими процессами (внимание, память, мышление и т.д.).

Обучение будет эффективным только тогда, когда в образовательном процессе малокомплектной школы учитель изменит и активизирует вышеперечисленные методы обучения, повысит уровень требований к профессиональной подготовке.

Педагогическая целесообразность однообразных занятий в преподавании предметов позволяет эффективно организовать урок, большую часть времени занятия проводить в беседе с учащимися класса, организовывать самостоятельную работу, руководить ею и своевременно оказывать необходимую помощь. Главной особенностью структуры урока, проводимого для учащихся интегрированных классов малокомплектной школы – является то, что на каждом уроке обязательно должна быть самостоятельная работа учащихся.

Поскольку учебный процесс является двусторонним процессом, самостоятельная работа учащихся обязательно требует руководства, а также действий учителя. В связи с этим известные педагоги и психологи считают, что основная особенность самостоятельной работы учащихся заключается в их внимании и добровольности действий.

При организации самостоятельной работы преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности учащихся, менять задания, проверять, как они обобщают, подводят итоги выполненной общей работы. Для организации самостоятельной работы педагогу следует учитывать следующие три ситуации:

1. определить содержание самостоятельной работы учащихся (передаваемые знания и их задачи).
2. составление плана организации самостоятельной работы, определение применяемых подходов.
3. направлять учащихся на успешное завершение работы (систематическое руководство ходом работы, внесение соответствующих корректировок).

Учителя добавляют 2-3 самостоятельные работы за урок. В связи с этим необходимо заранее записать задания на доске или карточках, учитывая, что у всех учащихся разный темп работы. Стоит отметить, что рабочие тетради (предназначенные для самостоятельной работы учащихся), изданные здесь, очень помогают.

Самостоятельная работа отражает любую активную деятельность ученика в выполнении дидактических целей, организованных учителем. Т. е. усвоение учеником материала в специально отведенное время, его понимание, закрепление, развитие и формирование знаний и умений. Форма организации самостоятельной работы:

* + фронтальная работа;
  + индивидуальная работа;
  + работа с группой.

Основные виды самостоятельной работы:

* + работа с учебником, средствами массовой информации;
  + упражнения;
  + выполнение практических и лабораторных работ;
  + самостоятельная, Контрольная работа, диктант, сочинение;
  + опыт, наблюдения и т.д.

В связи с тем, что при изучении предметов в интегрированных классах зачастую не приходится проводить однообразные занятия, необходимо предусмотреть другие возможности увеличения рабочего времени учащихся под

руководством учителя. Одной из таких возможностей в интегрированном классе является проведение фронтальных работ. Это происходит параллельно всем классам одновременно с учетом материалов программы для каждого класса.

Фронтальная организация учебной деятельности учащихся учителем предусматривает единство деятельности всех учащихся, т. е. каждый из учащихся выполняет задание вместе, работа общая для всех, весь класс обсуждает, сравнивает результат, обобщает. Такой подход укрепляет доверие между учениками и учителем, воспитывает коллективные чувства, обсуждает мнения, сравнивает мнение другого со своими мыслями, тренируется находить ошибки. Главное требование к учителю-умение учащихся точно находить высказанные мысли, предвидеть их, создавать учебную ситуацию, искать ответы на задачи урока; охотно выбирать каждого ученика, культурно поддерживать его, а также вносить коррективы в нужные моменты, раскрывать возможности каждого ученика.

Организация фронтального обучения может сопровождаться проблемными, информационными, объяснительно-иллюстративными и репродуктивными, творческими заданиями. Здесь задание, построенное на творческой основе, делится на несколько небольших заданий, такой вид работы создает условия для активной работы всех учащихся. Но есть много недостатков в этом типе урока, поскольку уровень знаний учащихся в процессе работы различен, он не может повысить свои знания по мере своих возможностей, не все знания изолированы, особенно если слабоуспевающему ученику постоянно нужна помощь учителя, а у ученика с очень высокими способностями время остается избыточным. Поэтому для повышения эффективности занятий следует использовать и другие виды занятий.

При организации индивидуальной работы учитывается собственная деятельность каждого учащегося, индивидуальные способности, специально подготовленные для него, заранее учитываются возможности обучения: решение задачи работы с литературой, справками, энциклопедией, разработка сочинения, написание реферата.

В процессе организации индивидуальной работы выполняются две разные задачи: индивидуальная и персонализация. Особенность первого: ученик сначала выполняет задание, данное всему классу, не вступает в отношения с другим учеником, но темп работы у всех одинаковый. Особенность второго: ученик дозирует свою познавательную учебную деятельность при выполнении специального задания, в частности, каждый ученик задает темп работы в зависимости от своей учебной деятельности. Индивидуальная работа должна проводиться и закрепляться на всех этапах урока, что способствует совершенствованию ранее усвоенных учащимися знаний, умений, навыков, а

также способствует овладению методом исследования для контроля. Данный вид урока воспитывает самостоятельную деятельность учащихся, ориентирует на собранность, мобильность, умение находить свое предназначение, но на этом уроке общение учащихся ограничено, его можно дополнить формой коллективной работы, организовать групповую работу.

К построению групповой работы на основе организации учебного труда учащихся относятся:

* + для определения учебной задачи класс делится на две группы;
  + каждая группа выполняет заданное задание (одинаковое, либо дифференцированное, либо индивидуализированное), проходит под руководством группы или учителя из группы;
  + подбираются задания в зависимости от нововведения группы;
  + состав группы меняется в зависимости от содержания урока; рассматривается учет возможностей ученика на самом высоком уровне;
  + по разным уровням группы и состава сортируется состав сообщества учащихся, и это зависит от самих учащихся.

В групповой форме урока количество учащихся увеличивается, и в ходе индивидуальной работы ученику требуется либо помощь руководителя группы, либо учителя (во фронтальной и индивидуальной работе помощь учителя ученику становится все труднее, поэтому им приходится ждать очереди до перехода к самостоятельной работе).

Групповая работа наиболее эффективна при выполнении практических работ на лабораторные и естественнонаучные темы, а также при изучении иностранных языков, в направлении развития устной речи и при проведении трудовых занятий. В этом виде работы используются коллективные обсуждения, взаимные консультации, усложняются размерные параметры, а самостоятельная работа становится лучше, чем раньше, с точки зрения эффективности.

Необходимо рассмотреть возможность повышения творческих способностей учащегося. С этой точки зрения преимущества малокомплектной школы позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика. Современные передовые технологии сами по себе требуют отбора в построении новой системы, емкой науке, знания, усвоенные по той или иной дисциплине, должны быть избирательными, а не просто сухими, но и самостоятельными выводами. Малочисленность учащихся в классах малокомплектных школ, с одной стороны, увеличивает возможность их индивидуального обучения, с другой-коллективная деятельность развивает речевые способности учащихся. Поэтому упражнения и задания, связанные с новым уроком, предполагается

выполнять индивидуально для каждого класса с учетом возрастных особенностей.

Проблемы формирования и развития устной и письменной речи учащихся малокомплектной школы могут решаться и на уроках других учебных предметов. Поскольку весь предмет ведет один учитель, его решение легко.

Основными требованиями, способствующими формированию и развитию речи, являются правильное использование языка (постановка акцента, ритм, и т.д.), способы подготовки к устной речи (составление вопросов, подбор опорных слов, составление плана и т.д.), структурные формы монологической речи (высказывание, сообщение, рассказывание того, что понял).

Малочисленность учащихся в классе позволяет учителю более детально изучить познавательный, образовательный рост каждого учащегося, раскрыть свои способности, создать среду для навыков коллективной работы. Учитель должен использовать эти возможности. При этом дифференцированное обучение учащихся может быть использовано во всем процессе обучения интегрированного класса как отдельная форма учебной работы

На уроках можно организовать ситуативные языковые упражнения, словарную работу, диалог и составление плана, различные дидактические игры. Этот метод помогает развивать у учащихся устную речь, преодолевать психологический барьер в ненадежной ситуации. Все это свидетельствует об одном из эффективных средств развития устной речи учащихся.

К ситуационным упражнениям относятся учебно-языковые ситуации, порождающие реальную речь учащихся, близкую к той, о которой говорят в реальной среде. Реализация ситуации требует, чтобы ученик стал лицом, действующим в конкретной ситуации. Создание необходимых условий по специальным ситуационным задачам решается в творческой самостоятельной работе. Решая задачи овладения практической стороной изучаемого языка, необходимо строить речь в жизненно необходимых ситуациях.

Поскольку времени уходит мало, игры подходят для создания языковой среды на уроке. Обычно указанная работа зависит от темы урока и проводится в период смены. Лексика для игры подбирается в соответствии с тематикой программы. Игровые элементы делают урок более интересным, так как на начальном этапе обучения игра для учащихся является более повседневной деятельностью, чем урок. Игру можно проводить параллельно и между классами с целью усвоения слов в одном классе, а в другом с целью закрепления и повторения. Такие игры могут быть организованы, когда у учащихся возникают речевые потребности.

Сначала объясняется условие игры и проводится под руководством учителя. Позже его можно организовать с помощью высшего класса. Как

показывает практика, на каждое занятие выгодно добавлять по 1-2 игры. Небольшое количество учащихся в классе позволяет активно участвовать в дидактических играх. Например, на уроках казахского языка и литературы для написания словаря одновременно можно проводить следующие работы:

1. учитель говорит одно слово для одного класса, другое слово для другого класса.
2. Иллюстрированный словарь.
3. Использование перфокарты.
4. использование карточек с опущенными буквами. 5.Проверка через словарь (проверка друг друга).
5. вставить пропущенные гласные или согласные буквы и написать словарь.
6. продолжение по началу или концу слов, записанных на доске, карточке.
7. работа с ошибкой.
8. находить и запоминать слова, составлять текст по известной теме.
9. находить в тексте слова, записываемые в словарь.
10. придумывание коренных предложений.
11. нахождение словарных слов с большим количеством букв, чем звуков. Литература как фундамент имеющихся знаний-предмет, который служит основой для развития умственных способностей учащихся. Художественное содержание, тематико-идейный характер литературы начинают свободно мыслить. Преподавание литературы также имеет преимущества перед другими дисциплинами. Это общность духовной формы, общность национальных, человеческих идеалов. Требования, предъявляемые к учащимся при усвоении

материала в литературе-анализ художественного произведения.

Ступенчатый анализ и уровневое изложение литературы облегчают работу как усвоенного, сформированного учащимися подхода. Продуктивным методом остается совместное чтение, анализ художественного произведения для написания произведения и изложения.

В учебном процессе малокомплектной школы будет эффективна самооценка учащихся, т. е. подведение итогов своей деятельности. Во-первых, экономится время учителя. Во-вторых, формируются такие оценочные признаки, как самооценка учащихся, осознание своих возможностей, систематизация и коррекция выполненной работы, определение направления деятельности, требовательность к себе.

В результате свободного и длительного выполнения учащимися самостоятельной работы укрепляются такие психологические качества, как самоуправление, требовательность к творчеству, вера в свои силы.

При осознании собственных качеств личности определяется достижение результата путем правильного использования своих возможностей, определения направления деятельности и систематизации выполненной работы, подведения итогов, выработки собственных выводов.

Высокоуровневая характеристика деятельности каждого ученика по самостоятельной работе на уроке, развитию его способностей и познавательных возможностей является наиболее эффективной формой углубления знаний в восполнении упущений в усвоении материала.

Для того, чтобы учащиеся имели успех при выполнении самостоятельной работы: задания должны быть дифференцированно подобраны, выполнены под постоянным контролем учителя и своевременно оказана помощь в решении возникших трудностей. В контексте индивидуального обучения учитель относится к каждому ученику с вниманием и заботой, поощряет положительное отношение к обучению и успех ученика.

Основной вид проверки образовательных результатов-получение зачета. Его можно провести, освоив большие темы. Знания, умения учащихся при получении зачетов: теоретические знания, умение решать задачи и выполнять практические работы. Оценки, полученные учащимися, записываются в отчетном перечне. После консультации ученика с учителем можно получить задание по аналогичной теме и повысить полученную оценку.

Систематический и открытый для ученика перечень оценок составляется на выбор, индивидуальную адаптацию и способность к освоению предметов в соответствии с требованиями стандарта, интеллектуальные и психофизиологические особенности, возможность приобщения к знаниям.

Правильная организация работы в малой группе учащихся каждого класса- важная методическая проблема. Наличие групп учащихся с разным объемом знаний неверно, так как хорошо обучающийся ученик, опережая других, извлекает отчет и копирует его другим. Если хороший ученик помогает слабоуспевающему ученику, он немного улучшает успеваемость.

Мысля, учащиеся стремятся к творчеству, не воспринимают материал в готовом виде, находят ответ на свой вопрос, проводя его индивидуальное исследование или наблюдение. На уроке учитель должен не только уделять внимание интеллектуальному развитию учащихся, но и руководить личностными качествами. Обучение будет эффективным только тогда, когда вы не будете прилагать усилий к обучению, а направите свои познавательные интересы, стремления, волю к учебной работе.

Продуктивность любого урока зависит от готовности учителя к уроку. Планирование урока в интегрированном классе необходимо начинать с урока, который объясняет новый учебный материал. Этот урок является стержнем,

который «обобщает» уроки других классов (их планы). После сбора проводится коррекционная, дознание. При подготовке к уроку в интегрированном классе целесообразно подготовить дополнительные задания в случае неэффективного использования времени, запланированного для одного класса.

В ряде случаев главными элементами урока являются объяснение учителем ученикам нового материала и упражнения, во втором-наблюдение, сравнение, беседа с фактами, в результате чего учащиеся формируют самостоятельную работу и тренируются с ее использованием. На некоторых уроках часто используется усвоение материала учебника, затем проводится общая беседа с каждым классом с целью контроля усвоенного материала, а затем упражнения.

Цель урока-прочное закрепление знаний, формирование умений и навыков учащихся. Он включает в себя сообщение цели работы, усвоение теоретического материала, инструктаж о порядке выполнения заданий, проверку выполнения работы (частично или полностью), задание на дом. Основным видом работы является выполнение упражнений в устной или письменной форме.

Именно такая работа создает условия для эффективной организации урока в учебном процессе малокомплектной школы и способствует формированию у обучающихся информационных, коммуникативных навыков, развитию мышления, творчества, способности к самостоятельному принятию решений, воспитанию интереса к знаниям.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закрытие МКШ из-за экономической и образовательной неэффективности является распространенной практикой в большинстве стран. Но есть и негативные последствия такой политики. В Казахстане в середине 90-х годов была проведена реконструкция системы образования, которая привела к значительному снижению численности МКШ. С 1994 по 1997 годы было закрыто 792 школы. Для многих детей было лишение возможности получения образования. Закрытие школ усугубило процесс массового переселения сельских жителей, начавшийся в сельской местности в связи с общим экономическим кризисом. Поэтому в изменении структуры системы МКШ необходимо ориентироваться на повышение качества образования, сохранение социально- культурной роли села, поиск внутренних резервов в совершенствовании учебно- воспитательного процесса.

Дания, Англия, Финляндия, Франция, Венгрия, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия, Северная Ирландия, Норвегия, Португалия, Шотландия, Швеция рассматривают расширение сотрудничества школ и создание кластера как инструмент для устранения неэффективности малых сельских школ. Такие кластеры объединяются из близлежащих школ, являются юридически независимыми, сокращают затраты совместных кадровых и учебных ресурсов, повышают качество предоставляемых обучающимся знаний.

Закрытие сельских школ нарушает конституционные права и права сельских детей на образование.

Помимо базовых условий, увеличения финансирования, укрепления материальной основы и акцента на подготовке и переподготовке учителей, можно использовать кластерный подход. Этот метод помогает избежать изоляции школ путем развития сотрудничества между соседними школами. Казахстан начал реализовывать аналогичные по этому принципу школы на базе ресурсных и магнитных школ. Однако социологические опросы показали, что деятельность в таких школах является дополнительной нагрузкой для учителей и за нее не выплачиваются средства.

Сегодня в сельской местности проживает много талантливой и креативной молодежи. Им нужны особые условия и поддержка. Поэтому сохранение МКШ и целенаправленное повышение качества образования в сельских школах могут стать одной из важных «точек роста» не только для воспитания конкурентоспособного молодого поколения, но и для собственного развития села.

Как известно, цель современной системы образования – подготовка конкурентоспособного специалиста. На основе результатов международных

исследований можно констатировать разрыв в образовании между сельскими школами и городскими школами, регионами Казахстана, руководствуясь национальным докладом о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан за год и отчетом АО «Информационно-аналитический центр». Основными проблемами малокомплектных сельских школ являются вероятность закрытия сельских школ из-за низкой численности детей, невозможность доступа обучающихся к качественному образованию из-за дефицита кадров, инфраструктура и материально-техническое оснащение школ, не оборудование школ информационно-коммуникационными технологиями, дистанционное обучение, организация педагогического процесса в школах, научно-методическое сопровождение и др.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 17669).
2. Приложение 2 к Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
3. Приложение 6 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения».
4. Статья 7 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293- VІ» о статусе педагога»
5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) приложение 14 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (приложение 188 к приказу №115 от 3 апреля 2013 года).
6. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования приложение 181 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115).
7. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-
8. классов уровня начального образования (с русским языком обучения) приложение 188-1 к приказу №115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199).
9. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 2-4 классов уровня начального образования. Приложение 180 к приказу №199 от 10 мая 2018 года (Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115).
10. Приложение 12 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года №496.
11. Типовая учебная программа дисциплины «Физическая культура» приложение 186 к приказу от 10 мая 2018 года №199.
12. Типовая учебная программа дисциплины «Музыка» приложение 184 к приказу №199 от 10 мая 2018 года.
13. Типовая учебная программа дисциплины «Художественный труд» приложение 185 к приказу №199 от 10 мая 2018 года.
14. Приложение 192 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету

«Казахский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания (обучение на казахском языке).

1. Приложение 193 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету

«Казахская литература» для 5-9 классов основного образования обновленного содержания (обучение на казахском языке).

1. Приложение 198 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету

«Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

1. Приложение 199 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету

«Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

1. Приложение 199-1 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.
2. Приложение 199-2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.
3. Приложение 206 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 типовая учебная программа по предмету

«История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания